

**INTEGRACIÓN DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES A LAS ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS FRENTE A LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES EGRESADOS DE LA
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA (LCIE) DE
LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.**

Manuela Giraldo Giraldo

Noviembre 2019

Universidad Tecnológica de Pereira

Risaralda

Trabajo de grado

A mi mamá, que siendo mi faro siempre me ha alumbrado el camino para hacer bien las cosas.

A ella que ha hecho, incluso, más esfuerzo que yo por esto.

La integración del dispositivo móvil dentro del aula en las estrategias pedagógicas dadas por los docentes egresados LCIE, es un estudio que pretende realizar la tarea de mostrar la labor del docente en el aula y demostrar si, en efecto, si la formación recibida en torno al uso y la potenciación del dispositivo móvil como herramienta educativa es posible de forma congruente en sus estrategias pedagógicas.

Para ello, se hará una observación a las distintas clases que orientan los docentes y se les hará con detenimiento un proceso de observación donde se tenga en cuenta aspectos de caracterización en sus procesos de interacción social y de interactividad con la información a través del dispositivo móvil.

El uso pedagógico en el aula se vislumbra a través de los comportamientos y usos de primer y segundo orden existentes en el dispositivo (dónde el primer orden se establece por los usos más repetitivos dados en el dispositivo móvil y el segundo orden los usos menos frecuentes); en esta investigación se resaltan los caracteres positivos del uso del dispositivo móvil otorgándole el sentido de herramienta idónea para la creación de un espacio que propicie el escenario de enseñanza-aprendizaje con base en la búsqueda, almacenamiento y banco de memoria de información académica; por otra parte, se analiza el rol de docente/dispositivo móvil en el que el dispositivo pasa a ser una herramienta esencial en el desenvolvimiento de su ámbito laboral y personal.

Se trabajó con una población objeto de estudio heterogénea de docentes egresados con edades entre 25 y 50 años; todos ellos residentes de la ciudad de Pereira; la temática se abordó a

través de la observación del escenario educativo dominado por cada uno de los docentes y para ^v hacer un apoyo entre el hacer y el saber también se llevaron a cabo instrumentos cualitativos como la encuesta y la entrevista semiestructurada de carácter informal para así profundizar en el fenómeno a estudiar.

Palabras clave: TIC, educomunicación, educación, dispositivos móviles.

The integration of the mobile device within the classroom into the pedagogical strategies given by the LCIE graduated teachers, is a study that aims to perform the task of showing the teacher's work in the classroom and demonstrating whether, in effect, if the training received around the Use and empowerment of the mobile device as an educational tool is possible in a congruent way in its pedagogical strategies.

To this end, teachers will be approached and an observation process will be carefully carried out where aspects of characterization in their processes of social interaction and interactivity with information through the mobile device are taken into account.

The pedagogical use in the classroom is envisioned through the first and second order behaviors and uses existing in the device; This research highlights the positive characteristics of the use of the mobile device, giving it the sense of an ideal tool for creating a space that fosters the teaching-learning scenario based on the search, storage and memory bank of academic information; On the other hand, the role of teacher / mobile device in which it becomes an essential tool in the development of their work and personal environment is analyzed.

We worked with a population subject to a heterogeneous study of graduated teachers between the ages of 25 and 50; all of them residents of the city of Pereira; The theme was addressed through the observation of the educational scenario dominated by each of the teachers and to make a support between doing and knowing, qualitative instruments such as the survey and the informal semi-structured interview were also carried out to deepen in the phenomenon to study.

Introducción

El profesional Licenciado en Comunicación e Informática Educativa (LCIE) se encuentra en una posición privilegiada al contar con formación en torno a las TIC.

Así mismo el licenciado es capaz de educar a través de las tecnologías de la información y comunicación puesto que cuenta con bases sólidas en materia de educomunicación.

Lo que se pretende conseguir a través de este proceso de investigación es traer a colación el tema del egresado y generar preocupación por la manera en la que el docente LCIE articula las tecnologías como el dispositivo móvil al sus estrategias o métodos pedagógicos dentro del aula según la demanda existente en crear transformación en la educación y el cómo se lleva a cabo la misma.

Es por esto que esta investigación de enfoque descriptiva cualitativa se centra en cómo el egresado LCIE integra el dispositivo móvil en sus estrategias pedagógicas en el aula, mediante el proceso de identificar, reconocer y describir el proceso dado en el salón de clases por parte del docente.

Así mismo, los resultados arrojados en esta investigación dan cuenta del poder de adaptación dado en los docentes LCIE gracias a las bases establecidas en su formación académica con base a educar a través de las TIC y diversas metodologías flexibles al momento vivido en el aula.

Justificación

¿Cómo se incorporan los dispositivos móviles a las estrategias pedagógicas teniendo en cuenta los nuevos paradigmas de la educación y comunicación?, esta pregunta sugiere una inminente incorporación de las TIC en el aula de clase por parte de los profesionales de la educación que presuntamente han desarrollado a lo largo de su carrera una postura crítica y activa frente a las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, es importante entonces, mediante esta investigación describir la incorporación de TIC a las estrategias pedagógicas de cara al futuro de la educación como eje fundamental de las nuevas tendencias para los próximos años, y hacia dónde se dirige la educación, las metodologías formativas y las tecnologías. (Gros, Begoña/ Noguera, Ingrid. Barcelona (España), Campus Virtuales, nº 02, 2013).

Un análisis de la educación futura refleja una tendencia clara hacia la personalización, el aprendizaje autónomo, la colaboración y el aprendizaje a lo largo de la vida. (Gros, Begoña/ Noguera, Ingrid. Barcelona (España) Campus Virtuales, nº 02, 2013) e ahí que se debe identificar si efectivamente los docentes egresados de la LCIE de la UTP emplean los Dispositivos Móviles en sus respectivas aulas de clase y en ese sentido, identificar las posibles formas de uso sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y además reconocer la articulación entre las estrategias pedagógicas y las nuevas tecnologías en pro del uso de dispositivos móviles, así, de esta manera describir los efectos académicos generados a partir de la incorporación de los dispositivos móviles en el aula de clase.

Tabla de Contenidos

Capítulo 1 ¿Por qué el celular al aula?	1
Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
Pregunta de investigación y objetivos	4
Estado del arte	5
Conclusión del estado del arte: Entre la pantalla y el cuaderno	12
Marco teórico	14
Capítulo 2 Metodología.....	244
Enfoque metodológico: Observando al egresado	¡Error! Marcador no definido.4
Fuentes de recolección de información	¡Error! Marcador no definido.6
Instrumentos de recolección de información	¡Error! Marcador no definido.7
Fases del proceso metodológico.....	3¡Error!
Marcador no definido.	
Resultados parciales.....	35
Capítulo 3 Resultados y discusión.	37
Conclusión.....	51
Recomendaciones.....	53
Bibliografía	55
Anexos.....	57

Tabla 1. Estado del arte.....	6
-------------------------------	---

Figura 1. Gráfico circular del resultado de las encuestas.....	44
--	----

Capítulo 1

¿Por qué el celular al aula?

Planteamiento del problema

La masificación de dispositivos móviles a nivel global es un acontecimiento que no puede pasar desapercibido en cualquier ámbito del ser humano, esto implica que la educación no debe ser ajena a este hecho, pues, actualmente ha aumentado progresivamente el uso pedagógico de esta tecnología en el aula de clase.

La relevancia de este tema radica en las ventajas didácticas y pedagógicas de usar estas tecnologías, ya que según investigaciones recientes los estudiantes muestran mayor motivación por aprender cuando se hace un uso adecuado de las mismas. El uso de estas tecnologías además de motivar al estudiante por aprender, también le enseña a trabajar en equipo y a desarrollar pensamiento crítico, ya que lo lleva a hacerse preguntas más allá de las generadas en el aula de clase; (Gros & Noguera, 2013).

Gracias a las TIC es posible enriquecer el proceso educativo debido a que los recursos que estos poseen (multimedia: imágenes fijas y en movimiento, audio, texto) permiten que los contenidos sean aprovechados con mayor eficacia al estimular las inteligencias múltiples de los estudiantes y provocar la colaboración entre los agentes educativos y aprendices. La utilización combinada de las tecnologías multimedia e

Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etcétera).

El rol de las TIC en la educación está orientado de la siguiente manera: Las discusiones sobre TIC deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes. Contar con alfabetización digital básica es hoy una necesidad no solo para lograr mejores procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también para tener más herramientas en el ámbito laboral. (Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en américa latina y el caribe, pág.22, UNESCO 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, se infiere que los dispositivos móviles proporcionan un mundo de posibilidades educativas y refuerzan los procesos de enseñanza y aprendizaje y, además, “generan nuevas formas de comunicación”(Coll, 2008) Sin embargo, es importante identificar cómo se incorporan los dispositivos móviles dentro del aula, este planteamiento surge a raíz del visible aumento del uso de los dispositivos móviles en el aula de clase con propósitos ajenos a lo estrictamente académico, es decir, que también son utilizados como cámaras fotográficas, medios de interacción social, videojuegos, reproductores de audio y video.

Entonces, se puede decir que el uso de los dispositivos móviles en el aula de clase sirve de apoyo y avance para muchos estudiantes dentro del desarrollo de sus carreras, pero también puede propiciar distracción ya que se emplea en otras actividades.

Con lo anterior es importante resaltar que la población de estudio de esta investigación no es ajena a la transformación educativa vista por la existencia del uso del dispositivo móvil, pues la mayoría de los Docentes egresados de la LCIE de la UTP tienen en sus respectivas aulas de clase estudiantes con fácil acceso a los dispositivos móviles y a su uso en las aulas; por ende, pueden potenciar su ejercicio educativo y de esta manera obtener grandes beneficios, pero también están expuestos a las consecuencias negativas que trae el uso inadecuado de estas tecnologías en el aula por parte de sus alumnos. Es importante entonces determinar ¿Cómo los docentes egresados de LCIE incorporan los dispositivos móviles a las estrategias pedagógicas teniendo en cuenta los nuevos paradigmas de la educación y comunicación en el aula de clase?

Ya que esto influye directamente en su práctica profesional y en el proceso educativo de sus estudiantes.

Pregunta y objetivos

¿Cómo los docentes egresados de LCIE incorporan los dispositivos móviles a las estrategias pedagógicas teniendo en cuenta los nuevos paradigmas de la educación y comunicación en el aula de clase?

Objetivo general

Describir cómo los docentes egresados de LCIE de la UTP incorporan los dispositivos móviles a las estrategias pedagógicas teniendo en cuenta los nuevos paradigmas de la educación y comunicación.

Objetivos específicos

- a) Identificar los modos de empleo del dispositivo móvil en el aula de clase.
- b) Reconocer la articulación entre las estrategias pedagógicas y las nuevas tecnologías en pro del uso de dispositivos móviles dentro del aula.
- c) Describir los efectos académicos generados a partir de la incorporación de los dispositivos móviles en el aula de clase.

Estado del Arte

El eje central de esta investigación es la forma en que la educación se moldea y transforma al adquirir la tecnología, siendo esta característica por su forma de ser apropiada para la personalización del aprendizaje mediante el trabajo colaborativo o individual.

Así se nos presenta una visión del dispositivo móvil como potenciador del aprendizaje en distintos niveles y transgrede el concepto tradicional que se tiene en el aula con respecto a la tecnología.

Así mismo, podemos apreciar la relación entre el docente y el estudiante frente al uso de los dispositivos móviles, de tal manera que se identifican los usos pedagógicos o por el contrario, cómo estos artefactos pueden generar tensiones o problemas académicos en el aula.

La siguiente tabla da cuenta de los estudios internacionales y nacionales más relevantes en los últimos años que abordan el análisis desde aspectos narrativos, sociológicos, pedagógicos y políticos, a través de la búsqueda dada en las respectivas categorías como dispositivos móviles, celular, aula, TIC, educomunicación, entre otros; mediante repositorios educativos y/o científicos:

Tabla 1: Estado del arte

Autor	Año	Tema	Subtemas
Jesús Martín Barbero	2002	La educación desde la comunicación.	- Educación - Comunicación
Cesar Coll	2008	Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades.	- TIC - Enseñanza y Aprendizaje - Sociedad de la Información (SI)
María Luisa Quintero Soto Andrés Linares Peñaloza	2012	La actitud de los adolescentes universitarios ante el uso y aplicación del celular e internet, en su desarrollo académico.	- Uso y aplicación de las TIC - Relación pedagógica del usuario con las TIC.
Begoña Gross Salvat Ingrid Noguera	2013	Mirando el futuro: evolución de las tendencias tecnopedagógicas en educación superior.	- Herramientas potenciadoras del aprendizaje - Diseño Tecnopedagógico
Herberth Alexander Oliva	2014	El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El	- Dicotomía del uso del celular

		Salvador: ¿Recurso didáctico o distractor pedagógico?	- Postmodernidad pedagógica
Liliana Del Pilar	2014	Uso pedagógico del celular en el aula.	- Uso pedagógico del celular en el aula
García Martínez			
Oscar Mauricio			- Interactividad en el aula
Jiménez Rivas			
Arturo Domínguez	2015	Prohibir el celular, otro anacronismo de la escuela.	- Apropiación pedagógica del dispositivo móvil.
Vargas			- Tecnofobia.
Sandra Jeannette	2017	Uso pedagógico del celular en el aula con los estudiantes de básica secundaria y media en el gimnasio campestre La Sabana.	- Procesos tecnopedagógicos.
Cruz Muñoz			- Mediación en el aula.
Javier Ocampo	2018	Paulo Freire y la pedagogía del oprimido.	- Mecanismos de control.
López			- Educación intercultural.

En esta búsqueda de bases teóricas que alimenten la investigación se encontraron varios exponentes con aportes de gran valor.

Inicialmente se profundizó en los trabajos realizados por Jesús Martín Barbero (2002) con su libro “La educación desde la comunicación” donde el autor habla sobre la Educomunicación.

Se habla de dos pilares fundamentales en esta investigación y muestra claramente la incidencia directa que tiene la educación en la comunicación y viceversa.

Se muestran conceptos bases como el descentramiento educativo y los saberes tecnocomunicativos como agentes activos de creación; en este orden de ideas, Martín expresa: “Si comunicar es compartir la significación, participar es compartir la acción. La educación sería entonces el decisivo lugar de su entrecruce. Pero para ello deberá convertirse en el espacio de conversación de los saberes y las narrativas que configuran las oralidades, las literalidades y las visualidades. Pues desde los mestizajes que entre ellas se traman es desde donde se vislumbra y expresa, toma forma el futuro. (Barbero, 2002)” , así mismo, Cesar Coll (2008) con su obra Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades, habla sobre como las TIC son elementos mediadores y transformadores en el aula, evidenciando que éstas son elementos útiles según su implementación como herramientas de educomunicación, a su vez, se habla de la Sociedad de la Información como una nueva dimensión cultural que se encuentra en ambigüedad constante entre las expectativas de las TIC en el aula y la realidad que éstas presentan a la hora de ser implementadas.

Este autor aporta grandes conceptos a esta investigación ya que coloca en paralelo las dos realidades presentes en el aula y cómo se articulan entre sí.

Desde otro punto de vista, María Luisa Quintero Soto y Andrés Linares Peñaloza (2012) se centran en la perspectiva del usuario frente a las nuevas tecnologías de la comunicación e información, es decir en la apropiación positiva o negativa de los estudiantes frente a los dispositivos y cómo estos pueden tener riesgos importantes en su educación e incluso en su vida social, de este modo, se adentra en el mundo de la relación tecnopedagógicas existente entre el estudiante, el docente y el dispositivo móvil.

Herberth Alexander Oliva (2014) aprecia la relación entre el docente y el estudiante frente al uso de los dispositivos móviles, de tal manera que se identifican los usos pedagógicos o por el contrario, cómo estos artefactos pueden generar tensiones o problemas académicos en el aula; se encuentra en Liliana del Pilar García Martínez y Oscar Mauricio Jiménez Rivas (2014) una línea teórica que expresa preocupación por el fenómeno de transformación del aula cuando existe el uso pedagógico y se vislumbra a través de los comportamientos y usos de primer y segundo orden existentes en el dispositivo; es por ello que en esta investigación se resaltan los caracteres positivos del uso del dispositivo móvil otorgándole el sentido de herramienta idónea para creación de un espacio que propicie el escenario de enseñanza-aprendizaje con base en la búsqueda, almacenamiento y banco de memoria de información académica; por otra parte, se analiza el rol de docente/dispositivo móvil en el que éste pasa a ser una herramienta esencial en el desenvolvimiento de su ámbito laboral y personal; después de tener estos aspectos en

cuenta, Arturo Dominguez Vargas en Prohibir el celular, otro anacronismo de la escuela. (2015), reflexiona sobre el teléfono celular y su lugar en la escuela.

Además, analiza las pautas de utilizar los teléfonos móviles en la escuela y a su vez, su uso prohibido en la misma. Cuando analiza las consecuencias de la movilidad y la comunicación en la vida cotidiana y las variadas aplicaciones que ha generado el uso del teléfono móvil, muestra los efectos benéficos de su incorporación; sin embargo, estos procesos de apropiación no han estado exentos de conflicto, así pues, la metodología resulta de observar los tipos de uso por estudiante. Se corrobora que predomina el uso comunicativo y dentro de éste, atender asuntos definidos como de emergencia. Sin embargo hay una tendencia que parece acentuar el uso instrumental, pues el teléfono es ocupado mayormente como organizador de las actividades y como contenido del tiempo libre y no tanto como instrumento de comunicación.

Cuando se habla de apropiación del dispositivo móvil en el aula, también se debe hablar de tecnopedagogía y/o saberes tecnopedagógicos; en esta ocasión Sandra Jeannette Cruz Muñoz en el Uso pedagógico del celular en el aula con los estudiantes de básica secundaria y media en el gimnasio campestre La Sabana (2017) desarrolla la investigación desde los postulados investigación-acción, e implementa una serie de actividades pedagógicas al interior del salón de clases con los docentes y estudiantes generando un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Vislumbró un escenario idóneo para propiciar eventos de enseñanza y aprendizaje con mediación de tales dispositivos. De ahí se fortalecieron los procesos pedagógicos y comunicativos, sin embargo, ve necesario ampliar la investigación para orientar la mediación de estos

dispositivos en el proceso educativo. En este caso los ejes temáticos centrales a contemplar son: La telefonía móvil en Colombia, su influencia social y especialmente cómo ha impactado en la población juvenil dentro y fuera del aula.

En la historia de la educación latinoamericana y mundial, Paulo Freire (1921-1997) es el creador de un movimiento de educación que tiene por objeto dar un carácter político al problema educativo. Según sus ideas, es necesario dar una concientización al oprimido a través de la educación. Dio significativa importancia a la alfabetización, pero no en forma aislada y memorística, sino con una aproximación crítica a la realidad. Se debe dar más importancia a la educación dialogical o conversacional, que a la curricular; asimismo, debe dar importancia a la praxis en la actividad educativa. Freire consideró fundamental constituir y fortalecer la «escuela popular» en el ámbito latinoamericano; este análisis ayuda a entender la crisis educativa que atraviesa gracias al descentramiento dado por las TIC y los dispositivos móviles, puesto que éstos últimos son herramientas de creación y almacenamiento de saberes que no se limitan al espacio académico haciendo que el carácter de la educación dialogical cargue con gran importancia en el propósito de educar con más criticidad del contexto que se habita.

Conclusión del estado del Arte:

Entre la pantalla y el cuaderno

Tras el proceso de recolección de información en diversas fuentes académicas, bajo la búsqueda de conceptos como: celular/dispositivos móviles, educación, tecnopedagogía, TIC y procesos de enseñanza/aprendizaje se puede comprobar que existen diversas posturas frente a la incorporación del dispositivo móvil y los efectos que éste produce.

Encontramos dos caras principales: Implementar el celular en el aula, ¿Distracción o potenciación?

Los autores nombrados anteriormente rescatan la cualidad del dispositivo móvil como herramienta, resaltando sí su uso instrumental de mediador o facilitador.

En este sentido, las herramientas en el aula se categorizan como: Pedagógicas y/o Tecnopedagógicas.

La diferencia a la hora de implementar ambas en el aula, radica en el nivel de apropiación y uso dado a la herramienta; este es el punto controversial puesto que el choque dado entre autores es referente a qué tan oportuno puede ser el celular en el ambiente escolar, y, por otro lado se enuncia la transformación socio-cultural permanente que sufren las instituciones educativa con la llegada de nuevos fenómenos, tendencias y movimientos que permean al estudiantes; haciendo que el docente en ocasiones quede aletargado y desactualizado en cuanto a su entorno se refiere. En este punto es oportuno recalcar que el dispositivo móvil también se encuentra bien posicionado en cuanto a los niveles de interacción dados entre docentes, estudiantes y viceversa.

A éste es concedido el carácter de mediador/puente entre ambos roles escolares donde se adquiere inmediatez y atemporalidad en las peticiones de los estudiantes y el crecimiento de ambos en saberes menester del aula.

El punto esencial de esta búsqueda entrega como resultado al dispositivo móvil como una herramienta a la que se puede otorgar el carácter pedagógico según el uso y la guía dada por el docente frente a los estudiantes en el aula.

Así mismo, teniendo en cuenta lo nombrado anteriormente se llevará a cabo el proceso investigativo en lo que respecta a los egresados LCIE y cómo integran esta herramienta en el aula.

Marco Teórico

El presente apartado, tiene por objetivo exponer las bases teóricas que sustentan el proyecto de investigación, por lo cual se dividirá en tres categorías vitales para la comprensión del fenómeno central de la investigación, se contemplaron los siguientes fundamentales: TIC y Educación, Dispositivos Móviles y Educomunicación.

TIC Y EDUCACIÓN

Para hablar de la relación existente entre las TIC y la educación se trajo a conversación al autor Cesar Coll (2008) mediante una de sus obras llamada “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades”

En su obra, Coll (2008) presenta la educación desde una nueva dimensión:

“En este escenario la educación ya no es vista únicamente como un instrumento para promover el desarrollo, la socialización y la enculturación de las personas, como un instrumento de construcción de la identidad nacional o como un medio de construcción de la ciudadanía. En este escenario la educación adquiere una nueva dimensión: se convierte en el motor fundamental del desarrollo económico y social” (Cesar Coll, 2008 p.2)

Desde esta perspectiva la educación entronca en lo que se ha dado en llamar la Sociedad de la Información (SI) puesto que nos presenta una realidad mutada al orden de la demanda global en relación con la tecnología, por cuestiones lógicas esta dimensión se encuentra mediada por las TIC.

La SI se encuentra caracterizada por dos propiedades:

1) **La supresión espacial del conocimiento.**

Habla de la ubicación del conocimiento, donde éste ya no se encuentra limitado a un espacio físico para poder acceder a él. Ya no existe el espacio delimitado para el conocimiento pudiendo estar en internet de forma atemporal e ilimitada con mediación de la tecnología.

d) **La modificación de prácticas educativas.**

Ahora las prácticas educativas se encuentran mediadas por las TIC de forma que éstas moldean la manera en la que se desarrollan las prácticas dentro del aula transformando el proceso de enseñanza/aprendizaje y todo aquello que implica.

“Los hechos son claros. Tras dos décadas de introducción de los ordenadores personales en la nación, con cada vez más y más escuelas conectadas, y billones de dólares invertidos, algo menos de dos de cada diez profesores utilizan habitualmente (varias veces por semana) los ordenadores en sus aulas. Tres o cuatro son usuarios ocasionales (los utilizan una vez al mes). Y el resto –cuatro o cinco de cada diez– no los utilizan nunca para enseñar. Cuando se analiza el tipo de uso, resulta que estas potentes

tecnologías acaban siendo frecuentemente utilizadas como procesadores de textos y como aplicaciones de bajo nivel que refuerzan las prácticas educativas existentes en lugar de transformarlas. Después de tantos aparatos, dinero y promesas, los resultados son escasos” (Cuban, 2003, p. 1/6.).

Estas propiedades de la SI pese a sonar maravillosas se encuentran en ambigüedad constante puesto que la realidad social de la educación presenta ventajas y desventajas; haciendo que exista un paralelo entre la expectativa y la realidad en la sociedad de la información.

Este choque se genera al presentarse problemas de apropiación, uso, equipos, conectividad, entre otros. Todo esto se encuentra en las manos del docente, en la mediación de la práctica que este tenga dentro del aula, pues él actúa como guía del aprendizaje mediado por TIC.

Esta demanda creciente en cuanto al buen uso de las TIC, una correcta apropiación y mediación educativa del docente para la enseñanza y la sociedad de la información nos adentra en otro ítem fundamental para la investigación:

DISPOSITIVOS MÓVILES

En este artículo dado por Begoña Gross Salvat e Ingrid Noguera se analizan los principales estudios que apuntan las tendencias de los próximos años hacia las que se dirige la educación, las metodologías formativas y las tecnologías.

El resultado del análisis refleja una tendencia clara hacia la personalización, el aprendizaje autónomo, la colaboración y el aprendizaje a lo largo de la vida. En relación a las tecnologías, el futuro de la educación superior gira en torno a la personalización del aprendizaje, los juegos educativos, la geolocalización y la computación a través de tabletas. Pero siguen existiendo retos en la implantación de tales tecnologías ya que la integración de las tecnologías emergentes requiere de un diseño pedagógico para que su uso conlleve prácticas efectivas.

Las tendencias pedagógicas nos hablan de los retos educativos mediante 4 categorías:

Los paradigmas, las metodologías, las interacciones y los roles presentes en el aula. Todo esto es un conjunto de choques expectativa/realidad al entrar a implementar el dispositivo móvil /TIC.

En este mismo orden de ideas, las tecnologías emergentes que crean una demanda de transformación en el plano educativo hacen que sea de gran necesidad el desarrollo de planeaciones tecnopedagógicas que propicien la enseñanza/aprendizaje; muchas veces estas están apoyadas en la tarea de velar por el diseño oportuno de ambientes de aprendizaje en pro de las TIC.

Entendemos como tecnologías emergentes las apps semánticas, la realidad aumentada, las redes sociales, los MOOC'S, aprendizaje basada en videojuegos, etc.

Por otra parte, las tendencias metodológicas se centran en los fenómenos dados en los escenarios pedagógicos en los cuales se evidencias tres vertientes principales:

a) Aprendizaje estimulante.

El aprendizaje estimulante aparece como una propuesta sobre la implementación de las TIC multiformato como estrategia pedagógica para llamar la atención y estimular el aprendizaje a los estudiantes.

El objetivo principal a la hora de implementar este tipo de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen habilidades claves para el desenvolvimiento profesional cercano al área de la Sociedad de la Información o Sociedad del Conocimiento.

Estas habilidades competen directamente en la alfabetización de medios, el desarrollo del pensamiento crítico, resolución de problemas y la formación continuada.

d) Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo busca potencializar las habilidades de comunicación interpersonal a través de métodos pedagógicos que se basan en la socialización y la adquisición de valores educativos multiculturales, a través de actividades grupales donde existe un intercambio continuo de información.

Este modo de aprendizaje tiene varias características, por ejemplo la interactividad, puesto que se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas y del análisis.

La importancia del aprendizaje colaborativo, radica en el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero.

d) Aprendizaje personalizado.

Este tipo de aprendizaje pretende atender de manera individual las necesidades de los estudiantes para fortalecer sus habilidades y reforzar sus debilidades.

Es un enfoque educativo que se ajusta a las necesidades del estudiante para que este consiga el nivel óptimo dentro del aula y así mismo el grupo a nivel general e individual.

Los estudiantes pueden aprender habilidades a diferentes ritmos. No obstante, su aprendizaje está alineado con los estándares correspondientes a su grado escolar que establecen expectativas altas para todos los estudiantes.

Así, los escenarios pedagógicos se ven íntimamente enlazados a las prácticas docentes y cómo éste crea y diseña estrategias tecnopedagógicas para garantizar el éxito de la implementación de las TIC.

En este momento traemos de nuevo a colación el término de descentramiento educativo, puesto que las TIC también permiten el empoderamiento de espacios abiertos no exclusivos de la institución educativa como ambiente de aprendizaje potencial, ya que este descentramiento es a su vez el resultado de los saberes tecnocomunicativos.

Por ello el docente egresado LCIE atraviesa múltiples incógnitas a la hora de enseñar y transversalizar con TIC ya que él debe pensar la educación más allá del aula y valerse de las herramientas disponibles para garantizar un proceso de enseñanza/aprendizaje eficiente y coherente.

LA EDUCOMUNICACIÓN

Para hablar sobre Educomunicación se tendrá en cuenta los postulados de Jesús Martín Barbero y Paulo Freire.

Hablar de comunicar para la educación y educar para comunicar hace énfasis en el paradigma existente entre la formación social y el uso social que tiene la comunicación; un paradigma que se enmarca en la manera de visibilizar y apropiar la herramienta. La relación existente entre la formación social y el uso de la herramienta se vuelven bases de la estructura social y como consecuencia de ello aparece un nuevo concepto:

El descentramiento educativo.

Por lo disperso y fragmentado que es el saber, escapa de los lugares sagrados que antes lo contenían y legitimaban, y de las figuras sociales que lo detentaban y administraban.

Descentramiento significa que el saber se sale de los libros y de la escuela, entendiendo por Escuela todo sistema educativo desde la primaria hasta la universidad.

Des-localización/des-temporalización: los saberes escapan de los lugares y de los tiempos legitimados socialmente para la distribución y el aprendizaje del saber.

*“Descentramientos y deslocalizaciones que están produciendo una
diseminación del conocimiento, que extiende el emborramiento de las fronteras
disciplinarias a aquellas otras fronteras que lo separaban tanto de la información
como del saber común.” (Jesús Martín-Barbero: La educación desde la
comunicación (2002 p.3)*

Al desglosar el descentramiento, se entiende que es el resultado de esos saberes tecnocomunicativos nuevos inmersos en el aula y fuera de ella, que amplían la visión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje. Dentro de estos saberes tecnocomunicativos hay una división en dos aspectos esenciales:

La perspectiva instrumental y la perspectiva estructural. La primera pertenece al uso de estos saberes como simple herramienta; mientras que la segunda pertenece a una visión trascendental de los saberes donde estos crean nuevas formas de percibir el lenguaje y nuevas maneras de relación simbólica.

Por otro lado Paulo Freire también habla de la educomunicación enmarcada en la Educación Intercultural la cual tiene como eje central la relación entre la educación y la opresión.

*“La educación tradicional o «educación bancaria» de los opresores, no
permite la conciencia de la realidad y la liberación de los educandos. Esta
educación sirve a la clase dominante y deja a los oprimidos en la oscuridad. Ante
ello, propuso una nueva educación que debe dar importancia a los educandos en*

el proceso enseñanza-aprendizaje. Los educandos se convierten en educandos-educadores, y los educadores se convierten en educadores educandos. Una nueva dinámica educativa, pues los educadores no son mensajeros de los opresores y son los que educan con una «educación problematizadora», con actos permanentes de descubrimiento de la realidad” (Pedagogía del oprimido, Paulo Freire, 2008 p.61, 62, 64, 66)

Como respuesta a esta problemática planteada, Freire hace entrega de otro concepto valioso:

La educación liberadora. Educación que tiene como objeto el aprendizaje/enseñanza mediado por la diversidad cultural, social, económica, entre otras.

“La pedagogía liberadora sirve a la liberación, contrastándola con la pedagogía bancaria o tradicional que sirve a la opresión. Según sus ideas, los hombres son del quehacer con dinámica en la actividad, y no con una posición estática e inmóvil. Ese quehacer dinámico no es propio de la Educación tradicional o bancaria, que es estática, sino con la Educación liberadora, cuyo dinamismo puede llevar a los pueblos a una revolución social con la participación de los oprimidos que conforman las masas populares.”(Pedagogía del oprimido, Paulo Freire, 2008 p.36-39)

La educación intercultural es la respuesta a la crisis educativa que sufre la institución al visibilizar problemas nuevos que no pertenecen a la regulación del

conocimiento y la limitación de éste, sino, todo lo contrario a ello. Mientras que la educación tradicional /bancaria se centra en la reproducción del conocimiento; la educación liberadora se centra en la creación.

Esta creación se ve dada en dos aspectos muy importantes; ampliar e integrar nuevas formas de relación simbólica y de percepción del lenguaje, por ende, se evidencia una relación directa entre el uso estructural de los saberes tecnocomunicativos que propone Martín Barbero y los entornos de creación propuesto por la educación liberadora de Paul Freire.

También cabe resaltar el aspecto de la mediación dada por las TIC y es que Cesar Coll en uno de sus postulados dice que estas herramientas poseen carácter de herramienta psicológica ya que esta mediación da pie a entornos de creación con el uso estructural apropiado para estos saberes. Dada de esta forma, se constata la relación directa entre estos tres autores.

Capítulo 2

Metodología:

Enfoque metodológico: Observación del egresado.

Esta investigación es de enfoque descriptiva cualitativa. Entendemos la investigación cualitativa como un método que:

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Rodriguez gomez, Gil Florez, & Garcia Jimenez, 1996, pág. 1)

Este trabajo investigativo sobre la incorporación del dispositivo móvil dentro del aula por parte de los docentes LCIE se circunscribe dentro de la investigación cualitativa ya que en ella se atraviesa un proceso de observación y análisis a través de herramientas de recolección de información que se valen de la realidad del aula y del docente; evidenciando el fenómeno de la demanda de la actualización de la educación y la respuesta que se da como solución por parte del docente y lo que el contexto le permite.

Se entiende dentro de la investigación cualitativa el enfoque descriptivo

*“Tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que **consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta.***

*De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. **El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.***” (rica, 2017, págs. 1,4)

Se categoriza esta investigación dentro de lo descriptivo puesto que como herramienta dentro del proceso tenemos que describir los aspectos relevantes dentro del aula; siendo estos el docente, la estrategia didáctica, los estudiantes, la institución educativa, el contexto social/cultural, etc.

Así, a partir de estos datos definiremos el análisis y los procesos involucrados al llevar a cabo la metodología de la investigación.

Fuentes de recolección de la información

Las Fuentes de recolección de la información para llevar a cabo la investigación son fuentes de primer orden, concretamente los docentes egresados de Licenciatura en Comunicación e Informática educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, docentes cuyas edades oscilan entre los 25 y 50 años, todos ellos pertenecientes a la institución en zona urbana.

Esta población se caracteriza porque han sido parte de la comunidad educativa LCIE/UTP la cual forma a sus estudiantes con bases en conceptos disciplinares como educomunicación, pedagogía y TIC.

La medida metodológica más sustancial con esta población, es lograr especificar un estudio cuyo objeto está en entender si las bases en las que se han formado estos docentes, realmente están siendo usadas mediante una correcta implementación del dispositivo móvil en el aula a través de estrategias pedagógicas oportunas. No se trata de cuantificar comportamientos u opiniones, por el contrario, la idea es comprender y describir los procesos, las mediaciones que se presentan a partir del dispositivo móvil, y las transformaciones dadas por el uso de esta herramienta de carácter Tecnopedagógico.

Instrumentos de recolección de información

Para llevar a cabo el proceso de recolección de la información en esta investigación, se hizo necesario un proceso previo de observación del ámbito laboral/académico de los docentes egresados con el propósito de evidenciar sus estrategias y/o métodos pedagógicos en los cuales deben, según la necesidad dada en el aula, articularse con el dispositivo móvil siendo ésta la herramienta tecnológica más portada, usada y naturalizada por los estudiantes; de esta manera se entra en contacto con la población objeto de estudio y se hace un acercamiento que permitió definir los siguientes instrumentos de recolección de información. A su vez, para poder constatar el proceso de observación pasiva (puesto que no se afecta el transcurso de las actividades dadas en ella) se decidió llevar a cabo un diario de campo el cuál resalta aspectos como:

- Relación/ambiente entre el docente y el estudiante.
- Metodología y planeación de clase.
- Articulación del dispositivo móvil.
- Uso del dispositivo móvil en el aula.
- Uso del dispositivo móvil extraclasses.

Después de llevar a cabo las observaciones necesarias, se decidió usar dos métodos de recolección de información directa del docente; en este caso una encuesta y una entrevista semiestructurada.

Encuesta sobre estrategias pedagógicas y articulación del dispositivo móvil

La encuesta efectuada a los docentes egresados LCIE, fue creada directamente por el investigador y tiene como objetivo dar cuenta del decir y el pensar del docente con respecto a los dispositivos móviles en el aula.

El proceso de creación de la encuesta se hizo tomando en cuenta la formación del egresado y las necesidades vistas en el aula con respecto a TIC.

A la hora de elaborar las preguntas, éstas sufrieron varios cambios y transformaciones, para así conseguir cumplir el objetivo de adquisición de la información necesaria para, más adelante, hacer una comparación entre el saber y el hacer del docente en el aula.

Plantilla de la encuesta

Preguntas:

- 1) ¿Considera que el método de enseñanza mediado por las TIC o el dispositivo móvil es frecuentemente practicado por usted cómo docente?

- 2) ¿Considera usted que el uso de las TIC es importante en el aula de clase? ¿Por qué?

3) ¿La preparación de la clase mediada por las TIC facilita el trabajo o lo hace más dispendioso?

4) ¿Cree usted que la introducción de las TIC en el aula de clase transforma las dinámicas de los procesos educativos? ¿Por qué?

5) ¿En qué cambia la dinámica de una clase mediada por las TIC?

6) ¿Considera que el rol del docente cambia cuando se introducen las TIC al aula de clase?

7) ¿Qué funciones cumplen las TIC en los procesos de formación de estudiantes y profesores?

Entrevista semi-estructurada:

Este formulario para la entrevista fue creado directamente por el investigador con el propósito de que el docente entrevistado se sienta en libertad de responder de forma amplia en un ambiente informal, haciendo que se exprese de manera natural frente al tema requerido, como lo es en este caso la articulación del dispositivo móvil en el aula, su uso y cómo la formación dada por el pregrado ha facilitado o no las bases necesarias para esta apropiación del dispositivo móvil en las estrategias y/o metodologías pedagógicas efectuadas en el aula.

Para llegar a la construcción de las preguntas para la entrevista, se tuvo en cuenta la encuesta creada anteriormente, de modo que esta entrevista sirve como complemento a las respuestas dadas, para así dar cabalidad a un análisis completo de los docentes entrevistados.

Los aspectos tomados en cuenta para el análisis de estas respuestas fueron los siguientes:

- Postura frente a la incorporación del dispositivo móvil en el aula.
- Usos otorgados con carácter pedagógico al dispositivo móvil.
- Función de las bases aprendidas en el pregrado LCIE para la labor docente.
- Efectos dados por la articulación del dispositivo móvil desde la experiencia docente.

Plantilla de las preguntas de la entrevista

Preguntas:

- 1) ¿Considera que el programa de Licenciatura en comunicación e informática educativas lo formó adecuadamente para emprender la docencia en esta era tecnológica?
- 2) ¿El uso de tecnologías como las redes sociales se vislumbra como una herramienta pedagógica que puede dinamizar sus clases?
- 3) ¿Su trabajo como licenciado en comunicación e informática educativa ha tenido algún impacto en la institución que trabaja?

4) ¿Su trabajo como licenciado en comunicación e informática educativa ha tenido algún impacto entre los docentes que trabajan con usted?

Estos instrumentos usados para la recolección de la información para la investigación han sido tomados en cuenta por su aporte significativo de información para la pertinente investigación, confirmando el valor agregado de estos métodos al ser escogidos bajo criterios oportunos sobre la necesidad del investigador.

Fases del proceso metodológico

Este proyecto de investigación nace desde la observación de un fenómeno dado en el aula y, por ende, la necesidad de dar solución a este.

Se atravesaron 4 etapas/fases de construcción para el avance del proyecto las cuales se van a detallar en los siguientes apartados.

Es necesario resaltar que este ha sido desarrollado por fases que permiten ir avanzando de manera organizada y continua; partiendo de las bases conceptuales, se buscó una manera flexible para abordar el fenómeno estudiado para llegar a hallazgos y por qué no tratar de llegar a nuevos conocimientos al evidenciar las estrategias educativas dadas en el aula.

Primera fase:**El celular en el aula, fenómeno transformador.**

En esta fase se hizo énfasis en el fenómeno dado de forma socio/cultural en el aula, siendo este la presencia del celular en ámbitos académicos que transforman la educación paulatinamente.

Para ello, se hizo una búsqueda previa sobre el fenómeno en el aula a través de portales educativos, repositorios y artículos/noticias de fuentes sólidas.

Esta búsqueda previa hace que el investigador tenga bases sólidas para establecer que el fenómeno es real y está de forma directa o indirecta cambiando el proceder de la educación en el aula, puesto que se torna un objeto natural del estudiante en todos sus escenarios posibles. En este sentido, el docente adquiere el deber de dar solución al celular en el salón de clases a través de una guía coherente al aula e ir más allá de simplemente prohibirlo, es deber del docente actualizarse junto al contexto escolar.

Esta etapa, además, lleva al planteamiento central de la investigación.

El docente egresado LCIE, teniendo bases para la solución de este fenómeno ¿Cómo articula o implementa el dispositivo móvil en el aula?

Segunda fase:**Egresado LCIE, ¿predica y aplica?**

Teniendo en cuenta la fase anterior, donde se contempla un fenómeno y/o tendencia en el aula, el egresado LCIE se encuentra capacitado para enfrentar este paradigma educativo en el aula.

En este momento de la investigación, se hace necesaria la búsqueda del perfil del egresado, el programa y las materias en las que este ha sido formado y preparado para ejercer como docente.

Siguiendo con estos saberes previos, se llega a la construcción de la pregunta y los objetivos los cuales van a dar guía y sentido a la investigación; junto a ellos también se estructuran bases teóricas como el estado del arte y se establece la situación problema a estudiar.

Es, en esta fase, que se hace el primer acercamiento a la población objeto de estudio para obtener de ellos una completa descripción del proceder en el aula con énfasis en la investigación del dispositivo móvil.

Tercera fase:

LCIE y educomunicación a través del celular.

En esta fase de la investigación, se recurre a la búsqueda de los instrumentos óptimos para la realización de la recolección de datos; para ello, se consideró oportuno acercarse a los docente mediante dos métodos de recolección y así, trabajar en la

construcción del análisis sobre cómo el egresado LCIE ejerce la docencia con sus saberes tecnopedagógicos y hace frente a la implementación del celular.

Este acercamiento se realizó mediante una entrevista y una encuesta semi-estructurada aplicando la primera mediante plataformas digitales y la segunda de forma personal.

Cuarta fase:

La realidad del docente LCIE en el aula.

En el proceso de análisis y síntesis de los datos recogidos por el diario de campo y los demás instrumentos de recolección de la información, se llevó a cabo mediante estándares rigurosos a modo de indicadores evaluativos para poder sintetizar la información y declarar los puntos específicos y necesarios para la investigación; teniendo en cuenta que el objetivo primordial es especificar cómo los egresados articulan el dispositivo móvil en el aula en los contextos que los subyacen y bajo sus estrategias pedagógicas.

En este caso, se trabajó bajo los reglamentos de la investigación descriptiva de tipo cualitativa, la cual se ajusta al carácter de la investigación, dejando construir y/o leer los datos de manera progresiva, con unas etapas que lo constituyen y que lo que permite es acercarse a mayores niveles de abstracción en la investigación, pues trabaja el dato de

manera especificada, como una especie de vía que lleve a responder la pregunta que direcciona cualquier investigación.

Todo ello bajo la base establecida en el marco teórico como:

- Tic y educación.
- Dispositivos móviles.
- Educomunicación.

Resultados

A continuación se hará mención de los resultados que en el proceso investigativo se han visto mediante el análisis y la síntesis dada a la información obtenida; el condensado del dato se mostrará de forma concreta bajo las categorías bases dadas a esta investigación; en este sentido, se trabajarán los resultados desde la interconexión dada en TIC y educación, dispositivos móviles y educomunicación; también se resaltan subcategorías como las herramientas tecnopedagógicas, los saberes tecnopedagógicos, pedagogía, comunicación, procesos de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

De esta manera se muestran los primeros resultados dados en la investigación en lo que respecta al diario vivir del docente y el estudiante, la relación puenteada existente mediante el dispositivo móvil y el uso dentro y fuera del aula otorgado por ambos descritas bajo las categorías conceptuales ya nombradas.

Los resultados parciales de la investigación arrojan un eventual déficit en el perfil del egresado con respecto al dispositivo móvil de forma concreta.

Los egresados evidencian que han recibido las bases necesarias para hacer uso de las herramientas tecnológicas y/o crear procesos mediados por las tecnologías, sin embargo, no se habla del dispositivo móvil de forma puntual; por ende, se enfrentan de forma autónoma a la naturalización del celular en el aula por parte de los estudiantes y a contrarrestar los efectos perjudiciales que este tenga en el ambiente académico.

Han ido aprendiendo cómo adaptarse a cada uno de los devenires tecnológicos y sus avances correspondientes, aún, en ocasiones desconociendo el nivel de expansión que estas herramientas puedan tener.

A la hora de ejercer como docentes, los egresados LCIE se enfrentan a la realidad del contexto educativo colombiano donde muchas veces no existen equipos suficientes, conexión y espacios para ello; en este sentido el egresado LCIE resalta su capacidad de adaptación a las herramientas tanto pedagógicas como tecnopedagógicas, haciendo el uso correspondiente de cada una en el espacio requerido.

Capítulo III

Diálogos con los autores

Conclusiones:

El concepto de incorporación de TIC, en especial el dispositivo móvil, dentro del aula por parte de los egresados LCIE es un tema abordado constantemente por los mismos participantes del fenómeno.

Suelen abrirse momentos de conversación y debate entre los pares académicos determinando qué tan beneficioso puede ser contar con el dispositivo móvil como una herramienta potenciadora del aprendizaje sin caer de seguido en el error del facilismo, la plataforma como soporte y demás aspectos tecnológicos que carecen de un sentido educativo.

Poco a poco observando la metodología de estos egresados en el aula y la apropiación sobre el manejo del dispositivo móvil se pudo vislumbrar ciertos aspectos.

El perfil del egresado en Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa (LCIE) dado por la Universidad Tecnológica de Pereira expresa que:

“El egresado de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa es un profesional con una formación integral, con espíritu crítico y creativo, que promueve el reconocimiento de la alteridad como principio fundamental en los procesos de construcción cultural. Un sujeto político y ciudadano mediático, que reflexiona, investiga

y transforma la realidad; construye conocimiento a partir de la apropiación de las tecnologías de la comunicación y la informática educativa.

Desde el saber pedagógico aplica su formación a la docencia, gestión, diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos, para dinamizar procesos de transformación socio-culturales.”

Este perfil dado por la universidad es cuestionado innumerables veces por el mismo docente a la hora de ejercer e intentar ser partícipes de la transformación sociocultural desde la educación con TIC.

Los egresados muestran una tendencia a especificar que, el programa los forma con bases superficiales y abrebocas sobre el poder de los dispositivos móviles, pero en realidad no dan una guía correcta o un modelo pedagógico de cómo poder dinamizar las clases a través de estas para no usarlos de forma instrumental.

Curiosamente, frente a los 3 conceptos bases de la licenciatura, los docentes muestran vacíos en el manejo de las potencialidades del dispositivo móvil mostrando así que la implementación de ésta es de carácter mínimo por parte del docente, puesto que el estudiante lo usa como de forma natural como herramienta educativa y de ocio.

“Estamos ante la emergencia de otra figura de la razón que exige pensar la imagen, de una parte, desde su nueva configuración sociotécnica: el computador no es un instrumento con el que se producen objetos, sino un nuevo tipo de tecnicidad que

posibilita el procesamiento de informaciones, y cuya materia prima son abstracciones y símbolos. Lo que inaugura una nueva aleación de cerebro e información, que sustituye a la relación exterior del cuerpo con la máquina. Y la emergencia de un nuevo paradigma de pensamiento que rehace las relaciones entre el orden de lo discursivo (la lógica) y de lo visible (la forma), de la inteligibilidad y la sensibilidad. El nuevo estatuto cognitivo de la imagen (J. M. Catalá Domenech, 2001)”

Domenech reconoce que las tecnologías están articuladas como herramientas de creación, donde el proceso de la información adquieren un carácter distinto al instrumental, y éstas pueden hacerse partícipes de re significaciones y nuevos sistemas de símbolos; así, él resalta que debe existir un cambio de perspectiva cuando se habla de lo visto, lo dicho y lo sentido, en otras palabras, “el nuevo estatuto de la imagen” dada por la tecnología.

Así mismo, el dispositivo móvil se categoriza como una herramienta de la tecnología, la información y la comunicación por sus tantas posibilidades.

Realmente esta tarea de la implementación del dispositivo móvil en el aula surge desde la adaptación del docente a la demanda estudiantil haciendo eco en no luchar contra algo que ya viene naturalizado en el estudiante como una extensión y exteriorización de la tecnología y el humano.

El valor del docente egresado al reconocer la importancia de las redes de conocimiento y los grupos de saber elaborados a través de las redes sociales demuestra

que es completamente consciente de las potencialidades del dispositivo móvil, entonces ¿por qué si lo entendemos no logramos implementarlo?

“El uso alternativo de las tecnologías informáticas en la reconstrucción de la socialibilidad y de la esfera pública pasa sin duda por profundos cambios en los mapas mentales, en los lenguajes y los diseños de políticas, exigidos todos ellos por las nuevas formas de visibilidad que teje la Internet” (Barbero J. M., 2002)

Los docentes se ven continuamente envueltos a la actualización inmediata propia de la Sociedad de la Información altamente notoria con la llegada del dispositivo móvil al aula y son, por ende, también víctimas de su carácter líquido, moldeable y superfluo de la educación; es por ello se le otorga diversos sentidos al dispositivo móvil dentro de las categorías de sociedad, cultura, educación, política, entre otros y el docente entra en el rol de saber adaptarse ante este carácter líquido que también sufre la educación y hacer menester de su ejercer el deber de moverse a través de todas estas nuevas maneras de visibilización de la realidad que pueden existir en el aula.

Tratar de controlar una herramienta tecnológica como lo es el celular, es pretencioso puesto que hay que evidenciar que esta tecnología no es neutra, es un dispositivo de interacción social, de mediación pluricultural que condensa conflictos simbólicos, intereses socioeconómicos y políticos y que, por ende, ellas en sí mismas son creadoras de nuevas condiciones del narrar y educar.

Es por esta misma razón que el dispositivo móvil no es partícipe directo de la metodología del docente, pero sí una herramienta de intervención que potencia ciertos

aspectos pedagógicos cuando el docente maneja y apropia de forma correcta todos los aspectos tecnopedagógicos que esta herramienta conlleva.

Por otra parte, en el perfil del egresado se habla de dinamizar procesos de transformación social; ¿qué tanto hace el docente formado en LCIE para esta dinamización?

En este caso se debe resaltar un concepto traído gracias a las entrevistas de los docentes; hablamos de la idea de educación informal.

Esta educación informal está continuamente sometida a presión bajo las lógicas y estructuras de la educación formal; esto actúa en el cambio de aspectos pedagógicos y organizativos de la misma.

“Para Redecker et al. (2010), los medios de comunicación social, ofrecen oportunidades para los cuatro desafíos de las políticas de educación y formación Europeas para el horizonte 2020:

- a) Mejorar la innovación y la creatividad
- b) Mejorar la calidad, la eficacia de las herramientas y los resultados de aprendizaje
- c) Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad de los aprendices.
- d) Promover la equidad y ciudadanía activa.”

¿Qué desafíos enfrenta el egresado LCIE?

La educación informal está estrechamente vinculada a la educación formal dada en la institución educativa puesto que ambas entretejen saberes que crean conexiones múltiples de feedback y retroalimentación haciendo que crezcan exponencialmente ambas.

El egresado LCIE tiene el deber de hacer que la educación dada en el aula trascienda los espacios y se descentralice a través de la herramienta TIC más usada por el estudiante, el dispositivo móvil.

Así se puede evidenciar en el quehacer cotidiano del docente el primer obstáculo encontrado:

El acceso a las TIC y la apropiación de ellas.

Colombia en su contexto tecnológico cuenta con adecuaciones precarias en la mayoría de sus instituciones educativas en nivel de red y conexión, este inconveniente hace que el docente LCIE, busque alternativas dinámicas fuera de lo normalizado por el uso de computador y demás elementos pedagógicos que con el paso del tiempo caen en la monotonía tecnológica.

Es en este momento cuando los docentes reconocen que la tecnología no se limita meramente a los medios y que se puede trascender el término a través de diversos proyectos educativos para la comunidad.

En este sentido, lo que al docente LCIE parece carecerle en su formación académica, se va complementando según su perfil de egresado: “*una formación integral,*

con espíritu crítico y creativo, que promueve el reconocimiento de la alteridad como principio fundamental en los procesos de construcción cultural”

Según Paulo Freire, “la educación debe considerar al Hombre como sujeto y no como un objeto. El hombre llega a ser sujeto cuando reflexiona sobre sí mismo, se identifica y tiene conciencia sobre su situación social y económica. El sujeto interviene para cambiar la sociedad y llega a ser un creador de cultura. El hombre como objeto es dependiente de otro, y busca siempre ser domesticado. No tiene conciencia de su realidad. No crea cultura y no participa activamente en la transformación de su realidad social y económica” Véase la obra de FREIRE, Paulo. (1968): *La alfabetización funcional en Chile*.

En este proceso investigativo se deja entrever que existe una tendencia en el uso de metodología docente bastante apoyado en la educación propuesta por Paulo Freire, se evidencian profesionales con capacidad crítica, reflexión continua sobre el contexto y nuestro papel activo en el mismo buscando siempre modificar y transgredir la cultura para la mejora continua.

En esta lógica el egresado LCIE trabaja arduamente para potenciar estas capacidades en el estudiante a través de espacios abiertos de conversación y discusión donde una actitud de dialoguicidad es construida semestre a semestre desde el estudiante para él mismo.

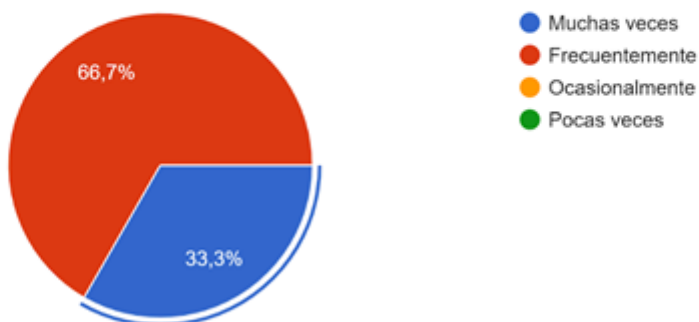
“El escenario de aprendizaje personalizador es la tendencia hacia modelos de formación que buscan adaptar la formación a las necesidades individuales en un contexto educativo amplio con participación de múltiples agentes.

Pensemos en una gran red de formación con nodos que proporcionan contenidos diferenciados. En este modelo, los agentes se agrupan bajo diferentes entornos, en función de valores y principios pedagógicos compartidos.

Los distintos entornos están gestionados por entidades educativas que son un nodo de la red global de educación y que proporcionan contenidos y apoyo en el proceso formativo.” (Pag.133 Mirando el futuro: evolución de las tendencias tecnopedagógicas en educación superior, Begoña Gross e Ingrid Noguera).

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, los docentes egresados LCIE se expresaron frente a las TIC y el dispositivo móvil en el aula de la siguiente forma:

¿Considera que el método de enseñanza mediado por las TIC o el dispositivo móvil es frecuentemente practicado por usted cómo docente?



Giraldo M, 2019. Gráfico circular del resultado de las encuestas. Figura 1.

El frecuente uso del dispositivo móvil dentro del aula hace menester el cambio de la metodología tradicional y la torna partícipe directo de la red global que nos permite el celular en la educación.

Por ende, se puede afirmar que sí existe la implementación del dispositivo móvil en el aula por parte de los egresados LCIE.

Ahora bien, ¿Es esta implementación correcta?

Mediante el proceso investigativo llevado a cabo, se podría llegar a pensar que el hecho de ejercer la docencia dentro de una materia audiovisual y/o práctica hace la tarea más fácil a la hora de implementar las TIC y el dispositivo móvil; sin embargo, se puede asegurar mediante el ejercicio de la observación de la metodología de los docentes, que esto no es así.

Cuando de medios se trata, no podemos hablar de facilidad en la apropiación de las TIC puesto que múltiples docentes creen que limitarse al uso diversas herramientas fuera de lo llamado “papelería” ya es didáctico, innovador y apropiado. (Gros, B. & Noguera, I. (2013). Mirando el futuro: Evolución de las tendencias tecnopedagógicas en educación superior. Campus virtuales, 2(2), 130-140)

Caer en estas “trampas” de facilidad en TIC implica hablar, de nuevo, de los factores netamente tecnológicos que hacen disminuir el potencial de las TIC a cuestiones instrumentales dónde solo existe un cambio de lugar en el almacenamiento o exposición del saber.

Así, hay docentes ejerciendo en materias 100% audiovisuales/prácticas que satanizan el uso del celular y hacen que el estudiante se limite al computador centralizando así el saber y el proceso de enseñanza-aprendizaje en un instrumento desnaturalizado en el aula.

Claro está que un cambio de soporte en estos procesos educativos puede llegar a tener ciertas ventajas como nuevas estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades investigativas por parte del estudiante, pero este proceso ya es ajeno al docente.

“Las tecnologías digitales han de estar plenamente integradas, pero, a menudo, se presentan como una herramienta más para alcanzar un determinado aprendizaje. Sin embargo, las tecnologías emergentes van más allá de un cambio en los medios que favorecen un aprendizaje, suponen trabajar en un nuevo contexto que modifica formas de aprender y que responde a las necesidades formativas específicas de la sociedad del conocimiento.”(pag, 138 y 139 Mirando el futuro: evolución de las tendencias tecnopedagógicas en educación superior. Begoña gross e Ingrid Noguera)

Según lo mencionado anteriormente debemos entender que la tecnología no trae en sí un manual de aplicaciones educativas, en su naturaleza no está la aplicación que hace trascender saberes y procesos de descentramiento educativo, pero, sí está en su práctica la evolución gradual de la herramienta.

Es por ello que el docente que maneja materias audiovisuales no tiene más fácil la apropiación y naturalización de las TIC puesto que no es una simple adaptación, lo que se busca es que haya un proceso en el que la herramienta haga más posible la práctica y a su vez, de forma correlacional las tecnologías se van modificando a merced de estas prácticas y se hacen más innovadoras; creando una relación circular entre la herramienta, la práctica y la innovación donde todas se potencian y trasforman entre sí.

Elaborar conocimiento sobre el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje supone entrar en un terreno de diálogo constante entre los diseños tecnológicos y pedagógicos; por ende, aquel “buen” egresado LCIE debe tener de forma constante presente en sus planeaciones los saberes tecno-pedagógicos.

“El futuro de la educación superior gira en torno a la personalización del aprendizaje, los juegos educativos, la geolocalización y la computación a través de tabletas. Pero siguen existiendo retos en la implantación de tales tecnologías, como: la alfabetización de estudiantes y profesores en el uso de las tecnologías y medios audiovisuales, el malestar respecto de los métodos de evaluación de la publicación científica, y la creciente distancia entre profesores y estudiantes respecto a la percepción y uso de las tecnologías.” (pag.139 Mirando el futuro: evolución de las tendencias tecnopedagógicas en educación superior. Begoña gross e Ingrid Noguera)

Cuando los estudiantes hacen uso del dispositivo móvil en clase como un elemento distractor, interruptor del proceso llevado en clase es ésta en realidad una práctica reflejo de la carencia del docente para hacerse partícipe de la problemática y girar el enfoque a su favor para jugar con la herramienta.

Es esto, en definitiva, falta de apropiación y metodología docente.

Cuando hablamos de la planeación del docente y las estrategias educativas, también debemos tener en cuenta el rol docente.

El rol docente sufre alteraciones al implementar las tecnologías en el aula puesto que el mismo descentramiento de la educación implica una crisis para los roles que desempeñan al interior de ésta.

La educación mediatizada nos brinda reconfiguraciones de las experiencias externas a la institución, las vivencias y saberes adquiridos en la calle hacen que el rol de docente se posponga a un segundo plano dónde él no es el ente del conocimiento y mucho menos el centro de la educación.

El docente recurre al papel de intermediario mediático donde propone una guía sobre el transcurrir del saber sobre un tema en concreto.

¿Los egresados LCIE saben actuar como guías frente a las TIC?

“...las relaciones con nuestro propio cuerpo, un cuerpo sostenido cada vez menos en su anatomía y más en sus extensiones o prótesis tecnomediáticas: la ciudad informatizada no necesita cuerpos reunidos sino sólo interconectados. En la hegemonía de los flujos y la transversalidad de las redes, en la heterogeneidad de sus tribus y la

proliferación de sus anonimatos, la ciudad virtual despliega a la vez el primer territorio sin fronteras y el lugar donde se avizora la sombra amenazante de la contradictoria utopía de la comunicación.” (pág 14 La educación desde la comunicación Jesús Martín-Barbero. 2002).

El párrafo anterior hace alusión a la naturaleza del estudiante del hoy, el cual viene con el dispositivo móvil incorporado como una extensión del cuerpo, recuerda que la institución educativa no es el único centro de aprendizaje disponible en lo que travesamos hoy como la Sociedad de la información y referente a ello, la comunicación sufre transformaciones inimaginables a pasos vertiginosos con cada innovación tecnológica presente que obliga a asimilar al usuario/estudiante a pertenecer de ella como si de una necesidad se hablara.

Aquí el rol del docente egresado como guía debe salir a relucir como el perfil profesional que indica estar preparado para articularse a la nueva demanda tecnológica de la educación.

En este trayecto investigativo, todos los docentes aseguran estar preparados y adaptados a lo que está emergiendo en calidad educomunicativa y las herramientas que lo median.

Sin embargo, esta es una cualidad desarrollada ante la preocupación del mal ejercer en el aula, y aunque es una actitud tomada por la mayoría de docentes, hay una minoría que se resiste a ver el dispositivo móvil como una extensión natural del estudiante que puede jugar como herramienta potenciadora de la educación.

Para concluir, los egresados del programa Licenciatura en Comunicación e Informática educativa se caracterizan por llevar a cabalidad en las instituciones y las personas con las que han trabajado transformaciones sociales en cambios paradigmáticos y roles que se ejecutan en todo tipo de instituciones (políticas, educativas, sociales, etc). Son partícipes de la conciencia colectiva y la preocupación que hay entorno a las tecnologías digitales que revolucionan los aspectos cotidianos y educativos de los estudiantes y, a su vez, ellos.

De esta forma, la incorporación del dispositivo móvil en el aula se da dentro de la medida de creación de grupos conversacionales donde hay creación e interacción continua de contenido educativo.

Las tecnologías digitales son medios que expanden las posibilidades interactivas y colaborativas entre estudiantes y docentes, fomentan el aprendizaje autónomo y la creación de entornos de aprendizaje que respondan a diferentes estilos de aprendizaje.

El hecho de ser egresados LCIE les permite tener un mayor manejo y apropiación en el cómo implementar estas tecnologías de forma debida en el diario docente y, la aplicación exitosa de ésta, depende netamente de las habilidades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje del docente encargado, lo que significa que no basta con saberse consciente del dispositivo móvil y sus ventajas, sino intentar lograr una metodología exitosa con estrategias tecno comunicativas para que el estudiante sea guiado sin fuerza a través del aprendizaje mediado y que el dispositivo móvil sea al fin, una herramienta potenciadora del aprendizaje en diversos ambientes y/o contextos.

Conclusión

Los egresados LCIE son docentes capacitados para educar desde y con las TIC; este valor agregado hace que el docente egresado se encuentre en una posición privilegiada gracias a la capacidad de adaptación que presenta en el aula a la hora de trabajar en distintos medios y/o soportes tecnológicos.

El fenómeno del dispositivo móvil en el aula, es una tendencia de orden global dada por el avance tecnológico y el afán de la conectividad dada por la globalización. En este sentido, el tener un celular se ha vuelto un objeto natural para el estudiante y gracias a ellos, se adquieren nuevas formas de comunicación, pensamiento, perspectiva, identidades sociales y culturales, entre otros que permean el contexto de los estudiantes mostrando así la necesidad de un cambio en las estrategias pedagógicas para suplir las necesidades cambiantes existentes en el aula debido a este mismo fenómeno.

¿Cómo hacerle frente a un objeto intruso en el aula, que se ha naturalizado por el estudiante?

La discusión continua sobre el dispositivo móvil en el aula gira en torno a si éste cumple el papel de herramienta tecnopedagógica potenciadora del aprendizaje o se vuelve un distractor para el entretenimiento que incomoda en los procesos de enseñanza/aprendizaje y aquí el papel de la formación del egresado LCIE es vital para saber cómo guiar a través de sus estrategias la implementación del dispositivo móvil para hacerlo partícipe del aprendizaje y no dé lugar a la distracción.

Los docentes han otorgado al celular el carácter de una herramienta tecnopedagógica que funciona dentro y fuera del aula, haciendo que el descentramiento educativo juegue a su favor en las planeaciones de clase. Por otra parte, el sentido del celular en el ámbito académico también se remonta a la creación de contenido, interactividad entre plataformas educativas, redes sociales y el docente y, la creación de grupos académicos que refuerzan distintos métodos de aprendizajes como por ejemplo el colaborativo y el cooperativo.

Así, es como el docente LCIE ve y conoce las capacidades de potenciación de procesos de enseñanza y aprendizaje que brinda el celular cuando es llevado al aula de forma natural, progresiva y a través de herramientas comunes como lo son las redes sociales.

Teniendo todos estos aspectos en cuenta, después de haber hecho un análisis cuidadoso sobre el saber y el hacer del docente en el aula, se puede constatar que pese a que el egresado LCIE no tiene un tipo de formación puntual en cuanto el dispositivo móvil, éste sí se encuentra en la capacidad de manejar el dispositivo móvil como TIC dentro del aula y articularla en diferentes niveles a sus estrategias y procedimientos pedagógicos para su correcta apropiación, garantizando el uso correcto en el salón de clases; es por ello que el docente debe ser conocedor no sólo de TIC, sino, también de la educomunicación haciendo énfasis en educar desde la comunicación a sus estudiantes para poder alcanzar el mayor nivel de aprovechamiento de una herramienta adquirida por el estudiante aun desconociendo que éste puede tener usos potenciadores para el proceso de aprendizaje de ellos mismos.

Educar para la comunicación es sumamente importante en el momento que están viviendo las instituciones educativas y la crisis de descentramiento del saber que surge a raíz de ello.

De modo que el docente LCIE sí está en la capacidad de transformar sus estrategias y metodologías pedagógicas para implementar el dispositivo móvil en el aula y, ya lo está haciendo.

Recomendaciones

La importancia de esta investigación radica en hacer un análisis del estudiante LCIE que ya es egresado y por ende profesional, en el momento de ejercer como docente.

Hacer un análisis sobre el perfil del egresado hace que se retome un aspecto olvidado por la institución; ¿los docentes LCIE sí están ejerciendo de forma correcta y coherente con la formación dada en el programa? ¿Qué tan preparado está el docente para enfrentar las TIC en el aula? ¿Acaso recae en los usos instrumentales y monótonos de las herramientas?

Preocuparse por los egresados también es preocuparse por ver si el programa LCIE se encuentra perfilado de forma correcta para la creciente demanda educativa de nuevo orden que ha surgido con la llegada del celular.

Es por esto, que esta investigación es de suma importancia para evidenciar el proceso y/o futuro del egresado LCIE y si este deba cambiar antes de nombrarse Licenciado.

También resulta preciso establecer para qué sirven estos estudios en la vida práctica o de qué manera favorecen estos a la comunidad. En ese orden de ideas, esta investigación considera importante avanzar en la educación del dispositivo móvil y su uso.

Además de conceder datos empíricos desde el contexto regional para seguir construyendo una teoría que es emergente, que se reconstruye cada día gracias a las mediaciones tecnológicas y educativas, porque algo queda claro con lo expuesto aquí, los fenómenos del aula si bien se pueden caracterizar de manera global, se constituyen verdaderamente en lo particular, por ello la importancia de esta investigación pues nutre la apuesta investigativa de la implementación del celular en el aula.

Bibliografía

Barbero, J. M. (2002). La educación desde la comunicación. En M. Barbero, *La educación desde la comunicación* (págs. 13-14). Norma.

Begoñas Gros, I. N. (2013). *Mirando el futuro: evolución de las tendencias tecnopedagógicas en educación superior*.

Coll, C. (2008). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*.

Dominguez, A. V. (2015). Prohibir el celular, otro anacronismo de la escuela. *UPNM*.

Freire, P., & Ocampo López, J. (2018). *Análisis de la Pedagogía del Oprimido*. RudeColombia.

Garcia Martínez, L., & Jimenez Rivas, O. (2014). Uso pedagógico del celular en el aula. *Universidad del Tolima*.

Herbrth, O. A. (2014). EL uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador ¿Recurso didáctico o distractor pedagógico? *Latin America Journals Online*.

Peñaloza, A. L., & Quintero Soto, M. L. (1 de Julio de 2012).
<http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art77/art77.pdf>. Obtenido de
<http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art77/art77.pdf>

rica, U. C. (04 de septiembre de 2017). Tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Universia*, 1-4. Obtenido de Tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa:
<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>

Rodriguez gomez, G., Gil Florez, J., & Garcia Jimenez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe.

FREIRE, Paulo. (1968): La alfabetización funcional en Chile.

El nuevo estatuto cognitivo de la imagen (J. M. Catalá Domenech, 2001)

ANEXOS

ANEXO 1

Diario de campo.

Jueves 16 de mayo del 2019

Sociedad, cultura y educación.

DOCENTE 1

La clase comenzó a las 7 de la mañana con el día está lluvioso y frío.

El docente 1 es un docente que se caracteriza por tener un semblante apaciguador y serio.

Los estudiantes ingresan al aula paulatinamente durante los primeros 15 minutos de clase; él arranca con el tema del día a las 7:10am.

Son aproximadamente 20 estudiantes; de los cuales se presentan 15-18.

El salón es en el antiguo bloque de la facultad.

La metodología de clase es de carácter magistral y monótono; el docente maneja un discurso amplio en conceptos provenientes del texto que dejó de tarea.

Ciertamente se puede observar como para los estudiantes que hicieron la lectura con anterioridad pueden mantener el hilo de la conversación y plantear incógnitas interesantes para generar el debate que Busca el docente.

De esta manera, el valor agregado de las clases de camilo, gira en torno a la reflexión y el debate que genera a partir de los textos, haciendo que el estudiante tenga un proceso de aprendizaje significativo, ABP (aprendizaje basado en problemas) y sea alto a nivel retroalimentativo.

Por otra parte los estudiantes que no leyeron con anterioridad el texto se encuentran perdidos y no hacen gran aporte en clase.

El docente 1 hace reiterados llamados de atención con las tareas dejadas en casa puesto que parte del proceso evaluativo de él es la participación en clase.

Cabe resaltar que los estudiantes no sabían que iban a contar con mi presencia y varios de ellos demostraron curiosidad pese a que mi papel de observador es en calidad pasiva; aun así, no noté ningún comportamiento extraño.

Docente 1 también me mostró con gran naturaleza el proceder de sus clases pese a darle previo aviso de mi visita, pues no modificó la rutina pedagógica ni el temario a sabiendas que yo busco ver la implementación del dispositivo móvil o TIC en el aula.

En clase pude ver que el uso del dispositivo móvil como distractor se presenta en aquellos que tenían un nivel de participación baja; por ende esto traduce que aquel que no

hizo la tarea, al no tener el hilo del debate se desentiende en gran medida y usa el dispositivo Móvil como distractor.

A su vez, para aquellos que sí hicieron la tarea, el dispositivo móvil juega el papel de potenciador y mediador.

El primero como herramienta porque en él se hace la búsqueda continua de los conceptos usados y su significado para hacer un paralelo al significado otorgado por el autor leído.

De esta manera los estudiantes ven esa resignificación existente a la hora de leer el texto y adquirir nuevos saberes.

Por otra parte como soporte/mediador para el texto, pues los estudiantes leen los conceptos que se traen a colación en el debate y ellos pueden argumentar su punto de vista citando al autor oportuno o usándolo para crear nuevas incógnitas.

Finalmente, aunque camilo es consciente de que la implementación del dispositivo móvil no toma un papel protagónico en el aula, sí afirma que es una herramienta útil para aquel que sabe qué uso darle de acuerdo a la materia.

Me hace énfasis en que Sociedad, cultura y comunicación es una materia 100% teórica en la que la relación de sus tres componentes la “tejen” a través de una red de significados y saberes adquiridos mediante la lectura, las comparaciones y el debate; por ende, deduce que la materia y el salón presta poca posibilidades de presentar un componente TIC alto o protagónico.

Comentario:

Pese a que la materia dada por el docente 1 es altamente teórica; él podría buscar soluciones alternativas a la lectura de los textos mediante plataformas digitales donde existen videos explicativos acerca de los temas.

Las actividades de debate también podrían darse a través de plataformas como foros o redes sociales donde los estudiantes expongan su punto de vista o la articulación entre conceptos que van tejiendo poco a poco; esta última podría explicarse a través de mapas conceptuales que hagan la materia un poco más dinámica para evitar que los estudiantes que no se sienten cómodos con la metodología quede “por fuera” de las socializaciones y se afecten sus notas.

Miércoles 22 de mayo

Video

DOCENTE 2

La clase es a las 9 am, el clima es cálido y hay solecito.

El grupo es de casi 30 estudiantes.

El docente inicia la clase con actitud energética y graciosa; puedo notar que esto despierta a los estudiantes y les llama la atención para empezar el día.

Lo primero que noto al entrar al salón es que él ya preparó el equipo audiovisual para proyectar el material de clase.

El docente pasa lista y acto seguido les hace un breve recordatorio de la clase anterior, después de ello comienza tema nuevo con apoyo visual en diapositivas.

Por la actitud de los estudiantes puedo ver que las diapositivas son la rutina pedagógica de Carlos pues ya todos saben cómo acomodarse y apagan la luz del aula para prestar mayor atención.

Esta clase tiene una duración de 3 horas por lo que el docente llegó a un acuerdo con los estudiantes de abrir un break a mitad de clase de 15 minutos para que disfruten de una pausa activa y vayan a comer la “media mañana”

- Con hambre yo tampoco aguanto muchachos.

Carlos de forma indirecta humaniza bastante una clase que es de connotación tecnológica en la que se habla de planos, formatos y edición.

Este esfuerzo de hacer la clase menos técnica es altamente agradecido por los estudiantes.

El ambiente de clase es divertido y conversador, hace que los estudiantes se sientan cómodos haciendo preguntas de forma continua acerca de video.

Después de la proyección de las diapositivas con el tema del día, el docente procede a colocar ejemplos con videos de youtubers y hace varias preguntas a los estudiantes para que ellos mismos analicen los formatos y evidencien que entendieron el tema.

Así mismo después de analizar diversos videos, el docente coloca un taller creativo el cual los estudiantes deberán desarrollar como tarea y traer ya finalizado para exponer la otra clase.

Los últimos 20 minutos se usan para planear la tarea y adelantar preproducción.

Con respecto al uso e implementación del dispositivo móvil, pude evidenciar que el celular sirve como herramienta de creación y hace a la vez de cámara.

A través del dispositivo móvil los estudiantes planifican, asignan tareas, guardan material, distribuyen labores y roles, crean una lista de materiales y necesidades, buscan ejemplos y crean material audiovisual; por ende en este caso, el dispositivo móvil juega el papel de potenciador, mediador y herramienta de alto papel protagónico para el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje.

En este caso, el docente sabe la importancia del uso del dispositivo móvil dentro del aula y reconoce su importancia para el proceso y objetivo de la materia.

Así, él les brinda apps y software educativos sobre producción y postproducción de material audiovisual para que los estudiantes maximicen su experiencia con el dispositivo.

El celular como distractor no aparece de forma significativa en el aula.

Mi presencia dentro del aula no afecta el transcurso de la clase y pasó totalmente desapercibido por los estudiantes.

Comentario:

La materia de vídeo es conocida por el alto contenido audiovisual y comprende un 50% de componente práctico.

En este punto la implementación del dispositivo móvil por parte del egresado es continua, constante y apropiada.

Tanto los estudiantes como el docente reconocen el uso en pro del aprendizaje del dispositivo móvil dentro del aula, siendo esto esencial a la hora de hablar de apropiación de la herramienta y del uso consciente de la misma.

En este punto como calidad de observadora en el proceso del uso del dispositivo móvil me pregunto:

¿Los docentes encargados de materias audiovisuales tienen el trabajo más fácil, o están más familiarizados con el uso y apropiación de las herramientas?

Si los docentes 1 y 2 tuvieron la misma formación académica en LCIE ¿por qué camilo no busca más alternativas y cambia la metodología de sociedad, cultura y comunicación?

También el ambiente del aula incide directamente sobre el estado ánimo de los estudiantes, entendiendo estos factores como: el clima, el horario de clase y el aula.

Jueves 30 de mayo

Seminario De Modalidades, Escenarios Y Estrategias Educativas.

DOCENTE 3

La clase de seminario tiene una duración de 4 horas, el programa indica que es 50% teórica y 50% práctica.

En este orden de ideas el profesor al empezar semestre llega a un acuerdo con los estudiantes sobre la metodología de seminario.

El acuerdo consiste en que los estudiantes se agrupen a su comodidad y vayan, paulatinamente, exponiendo diferentes temas con la duración de una clase; es decir, que los grupos preparen sesiones o seminarios de 4 horas de los temas que quieran.

Como requisito para presentar el seminario, los estudiantes deben pedir con anterioridad de dos semanas la fecha para agendarse dentro de la planeación y también deben llevarle al docente con anterioridad un documento donde expresen con claridad el orden de actividades y el tema a exponer.

Las clases se llevan a cabo en el salón de fotografía y son cerca de 30/35 estudiantes por grupo.

Puedo observar del docente que éste entra al salón con actitud positiva y apacible.

Con calma da una breve presentación al grupo expositor y da los buenos días.

Seguido de esto los estudiantes que tiene el rol de docentes empiezan tema según su planeación cerca de los 20 minutos después de haber comenzado la clase.

En este momento el grupo expositor muestra el material traído de forma digital y hace uso de los equipos tecnológicos presentes en el salón de fotografía.

En una conversación que tuve con varios estudiantes se hizo evidente el descontento de varios puesto que la materia se desarrolla gracias a ellos mismo y pese a que ven que la clase tiene valores agregados como el intercambio de roles, el proceso de enseñanza y aprendizaje, la planeación, aprender manejo de grupo, dominio del tema, material preparado y demás; creen que el acompañamiento por parte del docente es escaso y pobre a la hora de hacer el proceso evaluativo.

Otro ítem de relevancia es que la metodología del docente pese a no tener contento el grupo en general, aporta gran enriquecimiento pedagógico y responde a las necesidades grupales puesto que los mismos estudiantes son los que deciden qué exponer y, normalmente, se expone lo que se necesita.

Así, las clases son amenas, divertidas y diversas.

En este punto puedo concluir que mi presencia en el escenario educativo pese a ser pasivo, despertó interés y nervios en los expositores; a la par en el resto de estudiantes, se creó un imaginario donde mi presencia les serviría de puente para el inconformismo y las quejas de la metodología del docente.

Respecto a la implementación del dispositivo móvil en el aula por parte del docente; existe ausencia de la guía del profesor.

Comentario:

La apropiación de las TIC y el dispositivo móvil se ve desde los estudiantes para los estudiantes, y juega el papel de medio más no de potenciador.

Me atrevo a afirmar esto porque los estudiantes usan las TIC para proyectar la información y presentar algún que otro video ocasional, representando así la información de la misma manera cotidiana sólo que por medio de un formato digital.

No veo apps nuevas, ni mapas interactivos, ni infografías...

Ningún tipo de innovación en la presentación de la información a parte del cambio del soporte; por otra parte, la evaluación del seminario presentado se hace mediante actividades lúdicas o escritas de forma cotidiana; a veces incluso, quiz o evaluaciones escritas.

Los estudiantes al ver la poca participación del docente sufren una desfiguración de la autoridad dentro de aula, presentándose ésta en las formas de:

- Salir continuamente de clase
- Llegar tarde, muy tarde, a clase
- Cuchicheo continuo
- No se toman apuntes, ni se cree necesario
- Hacen copia o no les importa la evaluación final de clase
- Usan el celular de forma continua como distractor

Estos fenómenos que hablan de la mala disciplina en clase son producto del mal manejo de clase por parte de los expositores; quienes son inexpertos y han tenido pocos acercamientos a la docencia y por ello no puede atribuírseles de forma completa el error.

También hablan del incorrecto acompañamiento del docente, donde éste pierde total autoridad frente al grupo y pasa a un segundo rol de observador activo por una o dos intervenciones máximas durante el transcurso de la clase.

La desacertada apropiación de las herramientas deja entrever la planeación inexperta y precaria de los estudiantes por falta de requerimientos y/o estándares evaluativos en el docente; también el desinterés de los mismos estudiantes al ver el comportamiento de los compañeros dónde sólo importa exponer bien y ser un buen público pasa a un plano inferior.

Mi apreciación sobre esta clase es que pese a tener valores agregados de suma importancia; no es la metodología correcta para el programa planteado y por ende, el uso de las TIC y el dispositivo móvil carecen de sentido en un salón que brinda un sinnúmero de oportunidades de uso de estas herramientas, para tornarse meramente en distracciones.

Lunes 3 de junio

Teorías de la comunicación

DOCENTE 4

La clase de teorías de la comunicación dura 2 horas con intensidad horaria de dos días a la semana.

Esta materia se caracteriza por ser de carácter teórico y necesitar de la lectura continua de textos pedagógicos.

Hoy haré observación de 10 a 12 am; es un día lluvioso.

En esta ocasión el docente llega 10 minutos antes al salón de clases y comienza a escribir un mapa conceptual en el tablero.

Me hace unas pequeñas preguntas sobre mi trabajo de grado y se muestra interesado en el tema.

A sabiendas que voy en calidad de observar la implementación del dispositivo móvil y fue avisado con anterioridad, Darío decidió no modificar su planeación y prosigue con su metodología habitual.

Los estudiantes ingresan al aula y el docente comienza clase a las 9:10

El docente pasa a lista y empieza preguntando sobre el texto dejado la clase pasada para leer en casa.

La actitud del profesor en el aula en su rol de docente es amigable y conversadora, los estudiantes tienen una relación de compañerismo con él, sin embargo, nunca pierde la figura autoritaria dentro del aula.

En esta ocasión una vez hecho un diagnóstico previo por el docente a través de preguntas, él se dispone a desglosar el texto mediante el mapa conceptual y pide a los estudiantes que vayan dándole las palabras claves y conceptos esenciales del texto para mantenerlos despierto y atentos.

Después de desglosar el tema aclara dudas y propone actividades de socialización a través de plataformas y redes digitales como un grupo creado en Facebook donde cada uno postea a modo de foro lo entendido en clase para hacer feedback.

Por lo visto, el trabajo en el grupo de Facebook fue algo acordado desde el principio de semestre donde se evidencia el trabajo individual y la asistencia a clase mediante las publicaciones que hacen los estudiantes a modo de bitácora; donde esta última también sirve como repositorio de conocimientos sobre el temario del semestre para los parciales que se hacen para evaluar el proceso llevado en el aula.

Es curioso ver que los estudiantes lucen atentos toda la clase y el dispositivo móvil aparece en calidad de potenciador del aprendizaje como herramienta de seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Siendo ésta una materia netamente teórica, el docente encontró un segundo método de aplicación teniendo como herramienta el dispositivo móvil y permite a través de éste una correcta apropiación del uso; así también evita que al hacer uso pedagógico constante de él, los estudiantes recaigan en la herramienta como distractor.

También a través de esta plataforma digital el docente comparte el próximo material que deberán leer y les coloca unas preguntas que traerán resueltas para hacer la próxima ronda diagnóstica de lectura.

Comentario:

La facilidad y el desenvolvimiento del profesor a la hora de articular el material teórico y los saberes tecnopedagógicos se ven atribuidos a su experiencia en la manipulación de las TIC como herramienta, ya que también el docente está encargado de materias audiovisuales en los que afirma haber adquirido el conocimiento de la eficacia de las plataformas como herramientas tecnopedagógicas dónde no hay excusas a la hora de que el estudiante pretenda evadir con pretextos la evaluación.

En este punto vuelven a mí diversas incógnitas

¿Si el docente 1 también tiene experiencia en materias audiovisuales por qué sigue sin modificar su metodología con Sociedad, cultura y comunicación?

El docente 3 cuenta con un espacio que tiene equipos propios y herramientas muy útiles; ¿por qué no guía a sus estudiantes a hacer un uso innovador y significativo de ella?

Carlos por otra parte cuenta con una materia supremamente práctica donde la articulación del dispositivo móvil como herramienta se ve prácticamente intrínseca dentro del aula.

Es entonces dónde el docente 4, hasta el momento, ha sido un profesor que teniendo la misma formación de lo demás en LCIE crea una articulación trabajada en la que se ve la preparación previa de las estrategias pedagógicas modificadas para atender a la necesidad de incorporar el dispositivo, las TIC y las plataformas al aula.

De esta misma manera me plantea que en muchas ocasiones abandonan el aula, descentralizando el aprendizaje de aquel salón y llevando a los estudiantes hacia otros espacios de esparcimiento que se vuelven potenciales educativamente gracias al

dispositivo móvil y la plataforma que usan en la que está concentrada la información y las instrucciones para el desarrollo de la clase.

Este aspecto es un nuevo ítem relevante dentro de mi observación, puesto que los docentes anteriores a pesar de que hagan la apropiación o implementación del dispositivo móvil en distintos niveles, es Darío quien ha sido el único en “arriesgarse” a romper el espacio y descentralizar el aprendizaje, mostrando así la capacidad del celular como soporte, mediador, incitador y potenciador de la enseñanza sea dentro o fuera del aula.

Por otra parte, esta estrategia pedagógica mediatizada obedece a la coherencia del programa de la materia de Teorías comunicativas pues muestra a través de las mismas la incidencia de las teorías como las articula dentro de su metodología.

En este sentido aparece la educomunicación como concepto ampliamente ejercido por el docente gracias a la labor de apropiación del dispositivo.

Martes 9 de julio

Laboratorio Audiovisual II

DOCENTE 5

La clase de laboratorio audiovisual II dura 2 horas por sesión.

Son las 10 AM y los estudiantes ya se encuentran en la puerta de la sala.

El docente ingresa al salón dándoles el paso a los estudiantes, da los buenos días y acto seguido me presenta al aula.

Después de esto, da inicio a la clase retomando un ejercicio de edición dado desde la clase anterior.

El ambiente dentro del aula es un poco monótono y hostil.

Se percibe la poca comunicación de los estudiantes entre sí y la desconexión total de la docente.

Cabe resaltar que a pesar de ser una materia audiovisual el único uso de un dispositivo visto en el aula es el del pc.

El dispositivo móvil se encuentra anulado por la docente y los estudiantes hacen uso de él con precaución de ser vistos.

También es evidente como los estudiantes ante la aparente desconexión de la docente, optan por ser autodidactas y buscan las soluciones a sus problemas en internet y plataformas digitales como Youtube.

Cuando se está acercando el final de clase, la docente recuerda enviar los trabajos y los criterios de evaluación del mismo.

Comentario:

Laboratorio audiovisual, pese a ser una materia netamente práctica, muestra una tendencia en la metodología por parte de los docentes, y la docente no es ajena a ella.

Realmente la incorporación del dispositivo móvil es nula y el uso del computador se limita meramente a ser una herramienta de metodología autodidacta por parte de los estudiantes; recayendo así, en la incorrecta apropiación del medio y en la limitación de la creatividad puesto que el propósito de la clase gira en torno a la réplica del ejercicio del docente.

Más allá del aula, los estudiantes reconocen que no se mediatiza ningún tipo de contenido adicional o de carácter significativo y reconocen que la docente es paciente y amigable fuera del aula.

Este profesor me hace preguntarme ¿por qué el rol del docente se transforma dentro del aula?

La transformación del comportamiento del docente cuando se encuentra en un ámbito académico es indiscutible, sin embargo, esta transformación usualmente va de la mano con la personalidad y el trato ya existente con los estudiantes.

En este caso el atravesar una puerta y coexistir docente-estudiante en un ambiente de aprendizaje hace que al docente se desconecte en su totalidad de aquello que la caracteriza por fuera del aula y torna la clase como un ambiente monótono, gris y hostil.

En lo que respecta al uso del dispositivo móvil que es lo que en realidad me concierne; es sorprendente como los docentes que tienen las materias prácticas y /o audiovisuales se limitan a usar ciertas herramientas como medio y no como potenciador educativo.

Simplemente es un cambio de plataforma.

Martes 9 de julio

Informática educativa IV

DOCENTE 6

La clase se lleva a cabo de 2pm a 6 pm, la tarde es muy agradable.

El docente ya se encuentra en el aula y me recibe de forma amigable.

Realmente debo resaltar que el docente refleja en los estudiantes una buena energía increíble pues su actitud se muestra positiva y alegre.

La clase transcurre durante 3 horas y es totalmente dinámica e impredecible.

El docente hace relucir su planeación de clase con actividades, herramientas y aplicaciones de gran utilidad para el área de informática educativa, lo cual presenta gran coherencia entre el hacer, el decir y el perfil de egresado.

También fue grato encontrar que el docente ha llevado a cabo clases de informática fuera del aula, con ayuda del dispositivo móvil y así, no recae en necesidad del computador desde la informática.

A mitad de clase les brinda a los estudiantes un descanso de 15 minutos con el propósito de no saturarlos y permitirles tomar un pequeño refrigerio.

La clase es bastante amena desde que inicia hasta que finaliza y la participación de los estudiantes es sumamente activa, al igual que espacio de intercambio de ideas entre ellos y el docente.

Los resultados de la clase son compartidos a través de una comunidad virtual de aprendizaje donde existe la retroalimentación continua de la clase mediante opiniones, aportes y el intercambio de artículos y/o textos de interés general pertenecientes a la temática de la materia.

Esta comunidad de aprendizaje virtual también es, a su vez, un repositorio de saberes donde los estudiantes pueden acudir cada vez que necesiten recorders de los visto en clase para entretejer saberes nuevos junto a otras materias del pensum académico.

Comentario:

El docente 6 tiene gran valor agregado al ser coherente entre la teoría y la práctica.

El hecho de que haga que la clase trascienda el espacio físico y el computador hace que la experiencia de la informática educativa sea significativa y valiosa para la formación de los estudiantes, pues esta materia suele caracterizarse por encontrarse mal enfocada y, a la larga, ser inútil para los estudiantes futuros a egresar y ejercer como licenciados.

En esta metodología encontramos el dispositivo móvil como herramienta potenciadora del aprendizaje y hace que el descentralizamiento de la educación no sea un problema sino un fenómeno transformador de estrategias educativas que van a la vera de la demanda presente en la Sociedad de la Información que, cuando no es re pensada, se cree como un problema educativo.

Así al docente podemos reconocerle una correcta articulación de saberes tecnopedagógicos en el aula a diferencia de otros docente que, a pesar de dirigir la misma materia, recaen en la monotonía y la clase magistral que no propicia un ambiente incentivador de aprendizaje en el estudiante.

En este punto puedo hacer una pre-affirmación en cuanto al proceder de los egresados LCIE y la incorporación del dispositivo en el aula:

La incorporación del dispositivo móvil no presenta ventajas en las materias prácticas y audiovisuales.

Los egresados pese a su perfil de formadores en TIC no hacen uso del dispositivo móvil como herramienta potenciadora del aprendizaje.

Los casos de una coherente articulación entre la materia y el uso de mediadores como el dispositivo móvil se encuentra en mayor medida en los docentes que se preocupan por trascender el proceso de enseñanza aprendizaje más allá del aula.

Los estudiantes presentan mejor relación con los profesores que tienen mayor exigencia académica y ven el celular de forma natural en el aula.

Miércoles 10 de julio

Radio

DOCENTE 7

La clase de radio transcurre los miércoles a las 2 durando ésta 3 horas.

El docente se caracteriza por su buen ánimo y severidad en los requisitos evaluativos de los trabajos.

La clase comienza muy amena con la asistencia prácticamente completa; estamos hablando de unos 25 estudiantes aprox.

La metodología de la clase puede separarse en tres momentos:

- 1) Revisión de tareas y saberes previos
- 2) Desarrollo de la teoría
- 3) Evaluación del aprendizaje a través de talleres didácticos.

Cabe resaltar la alta participación vista por los estudiantes a lo largo de la clase puesto que el docente brinda espacios de conversación y debates de manera continua y natural.

También veo como le gusta interrogar a los estudiantes con el propósito de hacerlos reflexionar y guiar el proceso de enseñanza/aprendizaje a través de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) teniendo como estrategia la conformación de subgrupos donde se fomenta el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Puedo observar de manera clara que los estudiantes se sienten en total confianza con el docente y dejan fluir de manera natural su jerga cotidiana dentro del contexto académico.

Con lo que respecta al uso de TIC y la implementación del dispositivo móvil, el docente las implementa como herramientas potenciadoras puesto que sirven como apoyo pedagógico en el transcurso de la clase; por otra parte el docente también hace uso de las plataformas y redes sociales como comunidades de aprendizaje donde se comparten los saberes vistos en clase y los materiales que les da abre bocas a los estudiantes para el próximo tema a tratar.

Comentario:

El docente maneja dentro de su clase un componente teórico muy fuerte y bastante estructurado.

Me encuentro con una planeación impecable donde la implementación del dispositivo móvil es totalmente oportuna en su articulación con la metodología y materia.

Para mí sorpresa, todo el proceso llevado por el docentes con sus estudiantes toma sentido al final de clase cuando él empieza a desmenuzar el propósito de cada actividad indicando que él trabaja desde los aspectos concretos/micro para llegar a un entendimiento global/macro.

Así puedo concluir que el docente 7 implementa el dispositivo móvil dentro del aula como una herramienta potenciadora del aprendizaje y la articula correctamente a sus necesidades académicas a través de una metodología rica en saberes tecnocomunicativos.

12 de Julio

Laboratorio gráfico

DOCENTE 8

Laboratorio gráfico es una materia 100% práctica dónde el computador tiene un papel esencial a la hora de presentar el ejercicio práctico de los saberes de la materia.

El docente 8 me da la bienvenida y me presenta al grupo de manera formal, aquí el aspecto a resaltar es que a pesar de llevar 9 semestres en la licenciatura, nunca había tenido contacto con el docente; esto hace que los dos estemos a la expectativa y él luzca un tanto incómodo ante mis presencia puesto que vengo a observa la metodología que lleva a cabo en el aula.

De manera agraciada puedo percibir que también divide la clase en tres momentos:

- 1) Actividad de reflexión.
- 2) Tema a tratar a través del conversatorio y vídeos
- 3) Taller (normalmente lleva una o dos clases la ejecución de éste)

En esta ocasión la clase también procede de forma amena y los estudiantes se muestran atentos y receptivos a la instrucción del docente.

Comentario:

El docente implementa las TIC dentro del aula pero no el dispositivo móvil como tal, esto parecer ser causa del requerimiento de la materia; sin embargo, me hace evidente el paralelo entre docentes donde algunos involucran el dispositivo móvil desde las

comunidades de aprendizaje y él las excluye porque las ve como un factor de distracción dentro del aula.

En este sentido podría decir que aunque de una materia práctica se trata, el docente es quien decide si articula su metodología a diversos aspectos de las TIC y, no obstante, esto no garantiza mayor aprendizaje o mayor didáctica en el aula.

Si los estudiantes prefieren un buen docente, esto no está directamente implicado al uso de TIC. Entonces, ¿qué propósito tiene preocuparse por articular TIC cuando se descuida la pedagogía?

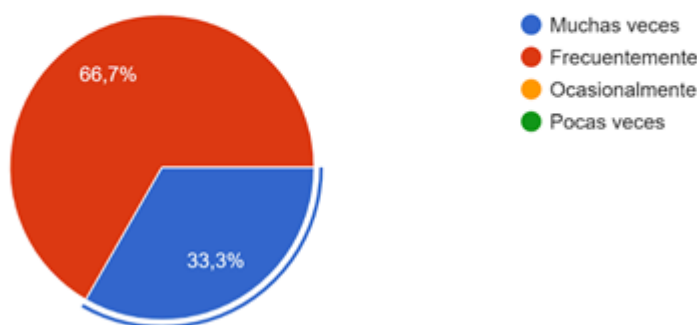
Anexo 2**Resultados de la encuesta.****PREGUNTAS**

1. ¿Considera que el método de enseñanza mediado por las TIC o el dispositivo móvil es frecuentemente practicado por usted cómo docente?
2. ¿Considera usted que el uso de las TIC es importante en el aula de clase? ¿Por qué?
3. ¿La preparación de la clase mediada por las TIC facilita el trabajo o lo hace más dispendioso?
4. ¿Cree usted que la introducción de las TIC en el aula de clase transforma las dinámicas de los proceso educativos? ¿Por qué?
5. ¿En qué cambia la dinámica de una clase mediada por las TIC?
6. ¿Considera que el rol del docente cambia cuando se introducen las TIC al aula de clase?

7. ¿Qué funciones cumplen las TIC en los procesos de formación de estudiantes y profesores?

RESULTADOS

¿Considera que el método de enseñanza mediado por las TIC o el dispositivo móvil es frecuentemente practicado por usted cómo docente?



¿Considera usted que el uso de las TIC es importante en el aula de clase?

¿Por qué?

Es muy importante ya que se ha comprobado innumerable cantidad de veces y de diferentes formas las potencialidades de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Sus usos son incalculables y la mejora de los procesos es evidente. Son elementos que forman parte del diario vivir de los estudiantes y no podemos desconocer esto en el aula.

Sí. Las tecnologías digitales son medios que expanden las posibilidades interactivas y colaborativas entre estudiantes y docentes, fomentan el aprendizaje autónomo y la creación de entornos de aprendizaje que respondan a diferentes estilos de aprendizaje.

Es un recurso didáctico y pedagógico más, pero que cuenta con diversas potencialidades, es flexible, se puede aplicar a diversas situaciones de aprendizaje, además ya está interiorizado en la cultura por lo tanto se recibe con naturalidad en los estudiantes o en los diversos ambientes de aprendizajes.

¿La preparación de la clase mediada por las TIC facilita el trabajo o lo hace más dispendioso?

Todo dependerá de las competencias que maneje el docente en algunos casos puede ser una tortura si no se conoce el manejo básico de las herramientas. Pero en otros facilitan mucho el trabajo.

La planeación de clases mediadas por las tecnologías digitales modifica algunos aspectos de la planeación, suma unas preocupaciones y resta otras. Por ejemplo: La preocupación por lo técnico (conectividad, funcionamiento, actualización) y facilita el acceso a recursos y materiales multimediales (videos, imágenes, audios, páginas web etc.)

Ni lo facilita ni lo hace más complejo, si se le toma como recurso para un momento de la clase, pero si se lo considera como la herramienta sin la cual realizar la clase, allí se desconfigura su potencialidad.

¿Cree usted que la introducción de las TIC en el aula de clase transforma las dinámicas de los proceso educativos? ¿Por qué?



¿En qué cambia la dinámica de una clase mediada por las TIC?

La atención y el interés de los estudiantes mejoran en la medida que se trabaja con elementos que son naturales para ellos, de fácil acceso y en muchos casos divertidos

Interacción e interactividad: Interacción entre personas en comunidades virtuales e interactividad con artefactos digitales. Colaboración: Posibilidades de colaboración, co-creación e inteligencia colectiva. Autonomía: facilita procesos de autonomía y emancipación por parte de los estudiantes.

Transforma los procesos cognitivos por las distintas operaciones que se unifican con los lenguajes manejados por estos dispositivos (restitución de la oralidad, escritura, pensamiento visual, etc).

¿Considera que el rol del docente cambia cuando se introducen las TIC al aula de clase?

Debe cambiar por supuesto se debe empezar a asumir un papel de tutor y mediador mas que de maestro

Sí, en generales cuando hay cambios paradigmáticos en las sociedades, los roles que se ejecutan en las instituciones (políticas, educativas, sociales etc.) tienden a modificarse. En un contexto como el nuestro en el que las tecnologías digitales revolucionan muchos de los aspectos de la vida cotidiana. El role del docente es uno de los más afectados (en buen sentido).

El rol, no considero que cambie, pues el docente sigue siendo un agente del proceso educativo, junto al estudiante y al contenido, ni más ni menos importante, cambian algunas funciones más desde la capacidad de guiar, asesorar, construir situaciones de aprendizajes posibles.

¿Qué funciones cumplen las TIC en los procesos de formación de estudiantes y profesores?

Realmente son variadas pero se pueden destacar las posibilidades de apertura a diferentes medios y formas de acceso a la información. Mantenerse en una dinámica actual sin verse rezagados y la posibilidad de crear redes de conocimiento.

La función de extensión, mediación y proyección de los saberes

- Pueden brindar funciones más adaptativas de los ambientes de aprendizaje - Facilitan el acceso a información, recursos, es decir frente al devenir del conocimiento - Amplían las posibilidades de conocer, no es que siempre se aprenda más por su uso

"Podrían cumplir" (no es que cumplan) funciones como de hacer transposición didáctica, fuentes de información, representación del conocimiento, soporte tecnológico para redes colaborativas, herramienta comunicativa de acción política, entre otros.

ANEXO 3

Resultados de la entrevista.

Preguntas:

1. ¿Considera que el programa de Licenciatura en comunicación e informática educativas lo formó adecuadamente para emprender la docencia en esta era tecnológica?
2. ¿El uso de tecnologías como las redes sociales se vislumbra como una herramienta pedagógica que puede dinamizar sus clases?
3. ¿Su trabajo como licenciado en comunicación e informática educativa ha tenido algún impacto en la institución que trabaja?
4. ¿Su trabajo como licenciado en comunicación e informática educativa ha tenido algún impacto entre los docentes que trabajan con usted?

DOCENTE A

1) Primero varias cosas; que yo soy egresado del año 2009.

A pesar de que ya veníamos en una fuerte influencia de la era tecnológica, no estábamos en una influencia tan fuerte de las redes sociales y de ciertos dispositivos móviles.

El manejo de este tipo de herramientas que son tan importantes y que consideró que son como los elementos más importantes de este momento pues no eran de nuestro manejo ni del manejo de formación dentro de la licenciatura, se hablaba de ellos pero no teníamos un acceso tan fácil y estamos hablando de hace 10 años que no mucho pareciera pero para una revolución tecnológica sí lo es.

El trabajo de docencia desde todos los factores del punto de la pedagogía y la didáctica sí, la licenciatura sí me ha formado para eso; además yo he ejercido siempre la licenciatura y nunca he dejado de hacerlo, pero que haya sido para esta era tecnológica específicamente mmm no, creo que dio las bases para poder hacer uso de herramientas tecnológicas o de crear procesos mediados por tecnologías pero no específicamente para esta era.

Hemos ido aprendiendo cómo adaptarnos más bien a cada uno de los devenires de avances tecnológicos y actualización tecnológica pero creo que también es una cuestión dada por la formación en docencia por lo que decía porque no conocíamos la expansión gigante que iban a tener las redes sociales o la cantidad de redes sociales que íbamos a tener.

Las posibilidades que íbamos a tener con ellas y la búsqueda de posibilidades mediáticas, tecnológicas y educativas en cierta medida que se iban a tener con los dispositivos móviles.

Yo creo que aprendimos más, por lo menos, desde mi generación aprendimos más a adaptarnos a esos cambios.

2) Con la cuestión es realmente indiscutible que se da la posibilidad de crear las redes sociales de conexión, de interconexión general de la red y de generar grupos colaborativos y/o generar comunidades

Pues realmente es incalculable valor; incalculable pues aprovechar un proceso pedagógico es total y absolutamente funcional en la rapidez que ofrecen las redes sociales para la comunicación.

El poder concentrarnos en grupos alrededor de un tema específico, de unos temas específicos, me parece que son vitales para el uso de las de las redes sociales. Cualquier clase que uno Oriente podría estar mediada por redes sociales en la conformación de grupos en la conformación de comunidades virtuales el fácil acceso y la rapidez al acceso de la información es lo más importante considero yo, y el uso es realmente ilimitado además que la cantidad de información que la misma red puede traer gracias a la publicación de muchas personas, o sea, nosotros podemos crear nuestra propia red pero esa red está conectada a cientos y cientos de otras redes con las mismas temáticas con los mismos intereses con intereses diferentes tal vez pero las posibilidades son realmente diversas.

3) sí Pues yo pensé que había trabajado para la para la misma licenciatura en el 112 sobre las varices aquí en algunas instituciones básica media y la gran mayoría del tiempo educación superior, he tenido diversos proyectos colaborativos alrededor de temas de tecnología y comunicación educativa y creado los diarios de investigación realizado proyectos mediatizados con estudiantes; en diferentes instituciones educativas entonces si hablamos de que se ha tenido algún impacto:

Sí claro que se ha tenido un impacto mucho proyectos colaborativos que se han realizado con estudiantes y con compañeros de trabajo que ha sido realmente importante para las instituciones que han dejado recursos económicos en algunos casos que han dejado posibilidades educativas de uso para para otros compañeros de otros carreras de otras asignaturas de otras áreas de conocimiento que podemos hablar de un impacto realmente grande del trabajo realmente como licenciado de las acciones y el área de conocimiento específica del que he sido formado.

4) Así como lo anterior también he trabajado con compañeros de otras áreas de conocimiento como en proyectos mediatizados siempre que no sea sea denotado siempre la importancia de que el perfil maestro es aquel perfil que puede ofrecer el componente tecnológico el componente mediático pero el componente pedagógico entonces un elemento que siempre ha sido tenido muy bien tenido en cuenta en proyectos en diferentes proyectos de investigación proyectos aplicados de proyectos de aula que se han realizado muchos y ácido conocido como el eje para la transversalización de procesos

entre diferentes áreas de conocimiento y creo que realizaban cada una de las instituciones en las que laboraba como docente creo que puedo realizar un trabajo en red en la que siempre he sido el eje que transversaliza como todo pues hablando de los de los conocimientos y la formación que uno tiene tanto tecnológica, como mediática, como pedagógica.

Claramente a pesar de tantas discusiones que se han dado alrededor de la carrera y de nuestro programa siento que realmente funcionan, sobre todo en este momento de la era tecnológica.

DOCENTE B

1) Sí. Me dió las bases y me generó inquietudes para seguir explorando y aprendiendo sobre el uso y apropiación de las tecnologías.

2) Considero que más allá de hablar de redes sociales, tenemos que hablar de comunidades de aprendizaje; si lo ponemos en esos términos, creo que son fundamentales para la creación de otras formas de enseñar y aprender.

3) Tuve la oportunidad de trabajar por 3 años en una institución educativa (Liceo Taller San Miguel) y pude ver cambios en cuanto a la percepción de miedo frente al uso de las TIC por parte de otros docentes.

4) Creo que la 3 responde a la 4 también.

DOCENTE C

1) Bueno la primera pregunta yo creo que no es discutible una formación adecuada, yo lo que sí considero es ¿Qué es adecuado para quién? es lo primero.

Entonces yo considero que todo lo que aprendí en la licenciatura me sirvió, efectivamente, para relacionarlo luego a mi trabajo como docente. Yo siento que la formación de aprendizaje de docencia de producción audiovisual, realizar contenidos educativos a través de la informática educativa, de los seminarios de investigación; toda esa necesidad de recordar, de ir a ellos nuevamente para relacionarlos y generar una práctica docente que sea coherente con la propuesta de la licenciatura en comunicación informática educativa.

2) sobre sobre la segunda pregunta sobre las redes sociales, pues yo lo he intentado en diferentes semestres con diferentes tecnologías de redes sociales; inicialmente con el modo que es una red social educativa.

Ahorita hace unos años estoy con clase y me parece que no ayudan a dinamizar. Me parece que a lo que ayuda es a generar un historial de comunicaciones oficiales o al

contrario, se muestra siempre como un espacio para los archivos de lecturas, talleres o para subir tareas en fechas adecuadas, pero no siento que dinamicen, esto debido a que ningún estudiante (y lo puedo decir con total honestidad), ningún estudiante quiere socializar a partir de una red social sabiendo que tiene el aula de clase. Porque a nadie le interesa después del aula de clase salir a seguir comentando o seguir discutiendo sobre temas que se abordan regularmente terminan en el salón, y pareciera que ahí muere el tema hasta la próxima clase. Entonces no se dinamizan sino que son simples espacios donde se gestiona cierta comunicación oficial.

3) Se podría decir que en la tercera pregunta el impacto no solamente es en el lugar que trabajo, sino en los lugares que trabajaba. Yo creo que el hecho de tratar de hacer vinculación de saberes de todo lo aprendido durante el semestre de la carrera le permite obtener una mirada muy particular sobre el asunto de las tecnologías y la educación y eso creo yo que es valiosísimo porque yo creo mucho en el perfil del egresado de la licenciatura en comunicación y siento que ahí hay un dicho muy importante, porque somos egresados con una perspectiva diferente frente a la tecnología educativa del campo social y cultural, eso para mí es una ventaja que cualquier situación.

4) En los lugares que trabajan regularmente con desempeño con mis compañeros ha sido maravilloso porque encuentran en uno siempre una respuesta positiva para realizar proyectos integrados de semestre donde se tiene dificultades. En la misma licenciatura a veces siento que los egos y también siento que las pocas capacidades de trabajo de

colaborativo impiden que se impacte positivamente, digamos para trabajos de proyectos de integrados de semestre en las dos universidades anteriores en las que trabajaba, en eafit y en la andina siento yo que hay respeto. Por lo cual saber que uno tiene y creo que a partir de ese saber lo consideran a uno realmente como un par con un colega y a veces siento que en él lugar de trabajo no hay como en el lugar de trabajo actual, no veo como ningún impacto a veces como positivo más bien el impacto de repeler. Entonces no hay ninguna relación. Somos un poco de Islas tratando de apuntalar el mismo lugar o mismo Horizonte pero nunca se llega a consensos para generar realmente, pues procesos ideales de integración de saberes o de los semestres.

DOCENTE D

1) Si, la Licenciatura proporciona conceptos TIC desde lo teórico y despierta una noción de realidad respecto a las nuevas tecnologías, es decir, no se enfoca en lo meramente instrumental.

2) Si, las redes sociales comprometen casi cualquier hábito del ser humano hoy en día y la educación no debería ser ajena a esto, es cuestión de adaptar los modelos pedagógicos a una Didáctica que equilibre las redes sociales con la educación.

3) Si, el pensamiento crítico frente al uso de las TIC que me ha proporcionado la LCIE me ha permitido impartir conceptos a través de las TIC y de esta forma adaptarme a las nuevas dinámicas comunicativas de los jóvenes en la institución.

4) Si, sobre todo con los compañeros docentes de mayor edad ya que la mayoría están dispuestos a aprender y adaptarse a las TIC, y yo he contribuido a eso enseñándoles (entre otras cosas) el manejo del computador y sus celulares.

DOCENTE E

1) Es muy superficial lo que nos entrega la universidad con el programa centrado más en el manejo de herramientas informáticas para la creación de ambientes educativos.

2) El manejo de las redes sociales Si es algo que pueda dinamizar de manera efectiva las clases como docente.

3) No, el hecho de que sea licenciado en comunicación no ha generado ningún cambio dentro de la institución ya que el planteamiento de las clases siguen las mismas

márgenes que tiene la institución sólo que con los lineamientos que nosotros decidimos darles.

4) Pregunta al igual que la anterior y no, el hecho de la licencia en comunicación o el título no ha presentado ninguna diferencia o atribución a otros contenidos de otros docentes.